



**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА  
ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Часть 1

КРАСНОЯРСК  
2023

ББК 88.8  
П 863

**Гл. редакторы:**

*О.В. Груздева, М.А. Кухар*

**Научные редакторы:**

*Е.В. Улыбина (раздел 1), Л.В. Арамачева (раздел 2), А.Ф. Гох (раздел 3),  
Т.И. Петрова (раздел 4), О.М. Вербианова, Т.Ю. Тихонович (раздел 5),  
Н.Ю. Дмитриева (раздел 6)*

**Технический редактор:**

*Е.М. Конончук*

П 863 **Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Часть 1. – 368 с.

ISBN 978-5-00102-636-5

Сборник статей знакомит с материалами XXV Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого.

На конференции обобщен передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт организации образования; выделены и проанализированы ценности современного образования и воспитания.

Конференция позволила сформировать у участников научное понимание изменений, происходящих в системе образования под воздействием современных социальных процессов; произвести уточнение ведущих категорий; осуществить теоретическое обоснование системы организации образовательного процесса; осуществить научную экспертизу эффективных образовательных и развивающих практик, а также планировать организацию междисциплинарных исследований по проблемам образования детей.

Сборник интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, медико-психолого-педагогических центров.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-636-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

# Содержание

## Направление 1. Психологическое здоровье детей и взрослых как ценность современного общества

<b>Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю., Груздева О.В.</b> СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	12
<b>Куровская Е.В., Морозова О.К., Андросова С.В., Вахрушева Н.Г., Моисеева Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНИК В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
<b>Немцева Ю.А., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.</b> ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....	21
<b>Миллер О.М., Романова Ю.А.</b> УНИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.....	26
<b>Петрова Н.П., Бурганова А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	30
<b>Преснякова Д.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....	33
<b>Чеснокова Е.П., Бондаренко О.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
<b>Чеснокова Е.П., Сосиновская Н.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО УКРЕПЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	42
<b>Чистякова Н.А., Базылева Т.В.</b> ПРАКТИКА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ: СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ В ПЕСОЧНОМ ПОЛЕ.....	47

## Направление 2. Семья в контексте современного образования и воспитания

- Антипова Е. Д., Сарматова Н.В., Мухина Е.В., Иванова О.В.**  
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....53
- Буглеева Т.В.**  
ЭВОЛЮЦИЯ РОДИТЕЛЬСТВА.  
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....57
- Владимирова Л.П., Мельникова Н.В.**  
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ  
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА .....62
- Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....66
- Грязнова Т.П., Жирук О.Н.**  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ .....70
- Попова Л.М., Марусич Н.А., Иванова О.В.**  
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ  
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....74
- Изнатович И.М., Станько А. М., Груздева О.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА  
В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....79
- Коркина О.К., Сергеева Е.М., Степанова Ж.Е., Литвяк Л.В., Груздева О.В.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....81
- Краснокутская Л.В.**  
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....85
- Минина Н.Н., Салтаева М.В.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....90

**Солодкова О.А., Райсвих В.Д., Киселева Н.А.**  
РОЛЬ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....93

**Сорокина А.В., Арамачева Л.В.**  
ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....98

**Черкашина Ю.П.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....103

**Черновская Е.В.**  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....105

### **Направление 3. Развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями**

**Азакова А.В., Владимирова О.В., Кадак И.М.**  
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....109

**Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.**  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ  
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....114

**Беляева Е.В.**  
СОЗДАНИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....118

**Греб Е.В.**  
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ  
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТЬЮТОРУ.....121

**Даурцева А.М., Смолина М.Г.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ  
И ЗРИТЕЛЬНОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....126

<b>Иванова И.Н., Кауткина В.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ И ПСИХОГИМНАСТИКИ: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА».....	128
<b>Коваленко О.К.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	136
<b>Кухарева Н.В., Чульмякова Л.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	140
<b>Лукьянова Т.И., Шамрай С.Е.</b> МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....	144
<b>Мамаева А.В., Рейм И.Н., Штумпф Ю.Л.</b> ЛЕГКО ЛИ ДОГОНЯТЬ УБЕГАЮЩИЙ ПОЕЗД? (РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ О РИСКАХ ДИСЛЕКСИИ) .....	149
<b>Мамаева А.В., Сиско Н.О., Штефанова Е.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ «ГОВОРЯЩИЕ УРОКИ» ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ .....	154
<b>Мачулова Ю.А., Марьясова Л.Г.</b> СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	158
<b>Моисеенко Н.Д.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	163
<b>Хрипунова Е.А.</b> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	170

**Чиркова Е.Н., Слесарева Н.В.**  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ .....173

**Чурова Н.А.**  
ПРИМЕНЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....179

#### **Направление 4. Наставничество как механизм обеспечения качества образования**

**Каунова Т.В.**  
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....183

**Костылева Е.И., Смолярик А.Ю.**  
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....188

**Кузьмич Т.А.**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТ .....193

**Леонова И.Е., Каблукова И.Г.**  
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ .....198

**Лысенко Н.А.**  
СИТУАЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....203

**Остафийчук И.В.**  
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА.....207

**Черникова Т.В.**  
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ... 212



<i>Черных О.В., Кравченко Е.А., Бем Ю.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА.....	217
--	-----

**Направление 5. Современные образовательные  
и развивающие практики**

<i>Аникеева С.Г., Гурбанович Н.Е., Станкевич И.А., Сословская О.А.</i> ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	221
--	-----

<i>Бутенко Е.В., Заверуха Л.В., Груздева О.В.</i> ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА.....	226
---	-----

<i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ.....	230
--	-----

<i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В., Телешева А.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗА ПОКУПКОЙ В ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР «РУБЛИК КОПЕЙКИ».....	234
---	-----

<i>Вепренцева А.Е.</i> ФОРУМ КАК НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
--	-----

<i>Вялкова С.М., Свиридова Н.В.</i> ФАНДРАЙЗИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	242
--	-----

<i>Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТАКТИЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	246
--	-----

<i>Дьяченко Е.П., Станько А.М., Груздева О.В.</i> ТИМБИЛДИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	251
---	-----

<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Сергеева Е.М., Груздева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	255
---	-----

<i>Киселева Н.А., Райсвих В.Д., Солодкова О.А.</i> НЕТРАДИЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	260
--	-----

<b>Копанева А.И., Марина Т.Н., Груздева О.В.</b> РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	264
<b>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Груздева О.В.</b> РАСПИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА» .....	269
<b>Криль Е.А., Нестерова Е.С., Арамачева Л.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАПОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПЛОСКИЕ ОБРУЧИ).....	273
<b>Кузьмина Е.М., Акимкина О.С.</b> СИНКВЕЙН – ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....	276
<b>Кухаренко Е.С.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ .....	281
<b>Ларина О.Л.</b> РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРОВ .....	286
<b>Лебедева Е.К., Рыбакова И.А.</b> РАСПИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	290
<b>Левина А.Ю.</b> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	295
<b>Лопатина А.В., Шелехова А.В.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КАМЕШКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	298
<b>Марченко С.А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ПРАКТИКА .....	300

<b>Обухович З.В.</b> ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» .....	303
<b>Орлова Ю.В., Груздева О.В.</b> ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	307
<b>Рунина Е.Е.</b> РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ.....	310
<b>Рыбакова И.А.</b> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «НАУЧИ МЕНЯ ТВОРИТЬ!» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА .....	313
<b>Рыбакова И.А., Хохлова С.А.</b> ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	318
<b>Скурихина Л.В., Туманская С.К.</b> КЕЙС-МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ.....	321
<b>Тихоновцева О.Г.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	325
<b>Хиль А.М., Ерошина Н.В., Мамаева А.В.</b> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА .....	330
<b>Хмельницкая О.Б.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.....	333
<b>Чиникайло М.М.</b> НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ – ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ.....	336
<b>Шайдурова Е.Б.</b> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК (ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ).....	341
<b>Шапова С.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЗЕРКАЛО ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПРАКТИКЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО.....	345

**Шицко М.М.**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....350

**Направление 6. Эстетическая коммуникация ребенка с миром**

**Колесникова И.Н.**

РОЛЬ СРЕДЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....355

**Мальшева О.В.**

«КУЗИН ЧЕМОДАНЧИК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....360

**Шахова Ю.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ДЕТСКОМ САДУ  
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ .....363

# **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА»**

*Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Груздева О.В.  
МАДОУ № 9, г. Красноярск*

В условиях современного мира традиционное обучение в дошкольном учреждении не может полностью соответствовать настоящим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, поэтому использование инновационных образовательных программ в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

МАДОУ № 9 образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Основной образовательной программой ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». «Мозаика» – это современная отечественная программа, которая даёт конкретный педагогический инструментарий в условиях модернизации дошкольного образования. Как и все новые программы, разработанные с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Мозаика» помогает педагогам детских садов обеспечить разностороннее развитие личности и способностей каждого ребёнка от 2 до 7 лет.

В чём преимущество программы «Мозаика» и почему мы с энтузиазмом включились в работу по новой программе?

1. Программа «Мозаика» состоит из двух модулей: ранний возраст – Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»; дошкольный возраст – Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Это позволяет обеспечить преемственность в организации образовательной деятельности учреждения [2].

2. Отсутствие жёстко регламентированных форм организации воспитанников, гибкий режим построения образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с необходимым психолого-педагогическим сопровождением, возможностью объединить педагогов, детей и их родителей в единое содружество.

3. В ПМК «Мозаичный парк» представлено полное методическое обеспечение программы, которое включает всё необходимое для детского сада: пособия для руководителей, воспитателей, методистов, психологов, музыкальных руководителей; игры, книги и развивающие тетради для детей разного возраста, а также оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Издания ПМК «Мозаичный парк» охватывают все возрастные группы дошкольников. Педагогами ДОО активно используются в работе с детьми литературно-художественные издания из серии «Для самых маленьких», серии «Отгадай, поиграй!», «Книжки-пазлы», которые способствуют развитию у детей умения слушать речь взрослого, понимать ее, развивают умение рассматривать картинки, узнавать в них знакомые предметы и новые слова, собирать картинку.

Очень полюбилась нашим педагогам и воспитанникам серия терапевтических сказок «Сказки мамы-мышки», это сказки о забавном мышонке Сёме и его друзьях. С помощью увлекательных и добрых историй педагоги помогают воспитанникам справиться с различными сложными жизненными ситуациями, предостерегают от плохих поступков, развивают воображение.

В работе со старшими дошкольниками и будущими первоклассниками педагоги МАДОУ № 9 активно используют рабочие тетради «Готовимся к школе!», кроссворды, тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!», энциклопедии, а также развивающие тетради «Я люблю свою семью», «Я люблю свою страну» и «Я люблю свою планету» и др.

Для успешной реализации программы оборудована уютная комфортная развивающая среда, которая оснащена разно-

образным игровым оборудованием, позволяющим оптимально обеспечить познавательную-исследовательскую, игровую, двигательную и творческую активность воспитанников. Игровые пособия дошкольники эффективно используют в различных видах деятельности.

В игровой деятельности дети младшего дошкольного возраста с интересом собирают необычные пирамидки, конструктор «Елочка», «Избушку на курьих ножках», сопоставляя детали по размеру, с опорой на образец. Дети более старшего возраста выполняют задания творческого характера, создавая новые комбинации, чередуя детали, уменьшая или увеличивая их количество, получившиеся модели дети широко используют в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Во всех возрастных группах воспитанники с удовольствием играют в игру «Собери урожай», которая развивает у воспитанников мелкую моторику, речь, память, координацию движений и сенсорную чувствительность, дети с легкостью запоминают название овощей, ягод, фруктов.

Огромный восторг у воспитанников вызывают игрушки-забавы ПМК «Мозаичный парк», которые помогают ребенку отвлекаться от неприятных ситуаций, снимать стресс, успокаиваться, развивать навыки исследователя. Они особенно нужны в разновозрастных детских коллективах, где старшие дети могут порадовать младших весёлой совместной игрой с забавной игрушкой, позволяют воспитателю установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь детей от нежелательного поведения, сформировать желание участвовать в совместной игре.

Комплект для творческого конструирования «Волшебный город», в который входят деревянные комплекты для сборки: «Купола», «Круг Гете», «Улитка Саша». Занятия с элементами привлекают внимание каждого воспитанника, укрепляют память и развивают моторику, стимулируют воображение, позволяют вдоволь поэкспериментировать с фигурами, цветом, выкладывать красивые узоры и орнаменты.

Особый интерес у дошкольников всех возрастных групп вызывает центр конструирования, в котором представлены разнообразные виды конструкторов.

Воспитанники нашего детского сада могут создавать постройки не только в центре конструирования в группах, но и в специально оборудованном центре конструирования и робототехники, где дети поэтапно знакомятся с инженерно-техническим творчеством.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности в группах оборудованы центры сенсорного развития и центры экспериментирования, задача которых – развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, что способствует расширению кругозора, обогащению опыта, самостоятельной деятельности детей [1].

В нашем детском саду силами работников и родителей оформлен музей города Красноярска, где мы с воспитанниками проводим занятия по краеведению.

Во всех возрастных группах оборудованы центры «Сюжетно-ролевых игр», где представлено разнообразное оборудование для самостоятельной деятельности воспитанников.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что современная развивающая предметно-пространственная среда – важный компонент дошкольного образования, это пространство жизнедеятельности ребенка, условия, в которых протекает его жизнь, источник познания окружающего мира. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способностей ребенка, определяет особенности личностного развития на уровне дошкольного детства, дает ребенку возможность проявлять инициативу и самостоятельность, обеспечивает возможности общения, совместную деятельность детей и взрослых.

С помощью программно-методического комплекса «Мозаичный парк» развивающая предметно-пространственная



среда дошкольного учреждения стала безопасной, полезной, интересной для наших воспитанников.

Конечно же, преобразование среды происходит не так быстро, как нам хотелось бы, но мы будем и дальше работать в этом направлении.

### *Библиографический список*

1. Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г. Развитие познавательной активности воспитанников раннего возраста в рамках реализации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»//Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2022. Часть 1. С. 488–493.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово: учебник». 2018. 528 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАПОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПЛОСКИЕ ОБРУЧИ)**

*Криль Е.А., Нестерова Е.С., Арамачева Л.В.  
МАДОУ № 257, г. Красноярск*

Когда ребенок приходит в школу, он уже должен уметь свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между ним и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Такие понятия, как «налево – направо», «вперед – назад» – неотъемлемая часть любого урока. Ребенок должен знать последовательность дней недели,

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Часть 1

Редактор *Н.А. Агафонова*  
Корректор *А.П. Малахова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 21.04.23. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 23,0. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ № 04-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,  
т. 8-904-895-03-40