

Российская Федерация  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319,  
E-mail: mdou09@mail.ru

Опыт работы с родителями в  
рамках реализации ПМК  
«Азы финансовой культуры  
для дошкольников»

Подготовили:  
Старший воспитатель Степанова Ж.Е.,  
Воспитатели: Дидух Т.В., Литвяк Л.В., Сергеева Е.М.



В наше время проблема финансового воспитания становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально–психологических особенностей личности, как бережливость, сила воли, трудолюбие, ответственность и т. д., которые необходимы для формирования дальнейшего финансово-грамотного человека.



Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с экономическими представлениями, знакомится с такими понятиями, как: «труд», «деньги», «товар», «цена» и т. д., видит множество рекламы, посещает магазин вместе с родителями. Все это так или иначе влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка, но все это влияние носит ситуативный и бессистемный характер.

При этом родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждуют и требуют дорогих подарков, не ценят новые игрушки, которые покупают им родители, постоянно требуют новые игрушки, сладости.



По результатам анкетирования родителей воспитанников мы сделали вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов. Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе, но такие семьи встречаются очень редко.

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у воспитанников основы экономического образа мышления.



В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Разъясняем родителям о необходимости беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.



При планировании работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*АНКЕТИРОВАНИЕ*

*СТЕНДОВАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ,  
БРОШЮРКИ,  
ПРОСПЕКТЫ*

*РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ,  
СЕМИНАРЫ-  
ПРАКТИКУМЫ,  
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ*

*УЧАСТИЕ В  
КОНКУРСАХ*

*ПРАЗДНИКИ И  
РАЗВЛЕЧЕНИЯ,  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ  
ПОСТАНОВКИ*

*СОЗДАНИЕ РППС*

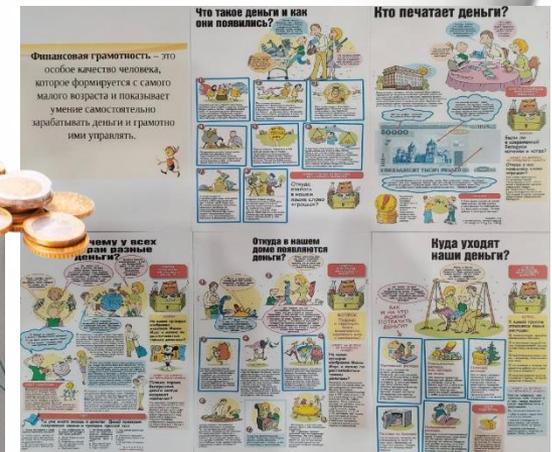
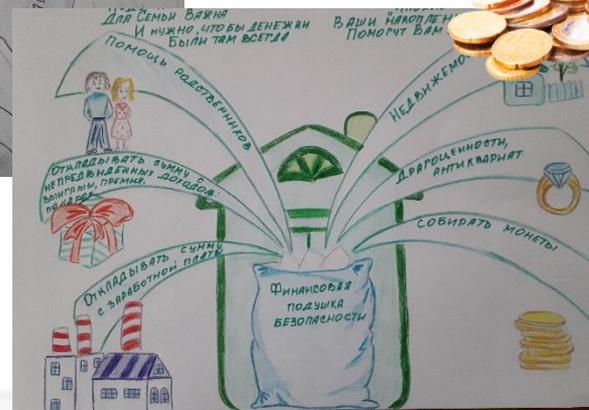
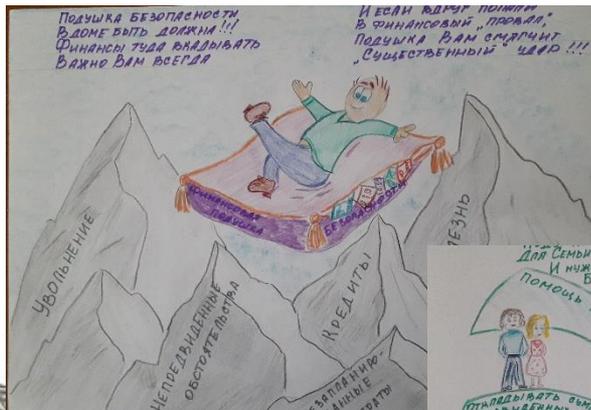
*УЧАСТИЕ В  
ПРОЕКТАХ*

*ИЗГОТОВЛЕНИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ПОСОБИЙ, КОПИЛОК*



## СТЕНДОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ, БРОШЮРКИ, ПРОСПЕКТЫ И ДР.

- Что означает для ребенка быть финансово грамотным?
- Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?
- Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?
- Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.
- Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?
- Правила обращения с деньгами.
- Подушка безопасности – что это такое и для чего она нужна? и др.



***РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, СЕМИНАРЫ-  
ПРАКТИКУМЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ***



***ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ,  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПОСТАНОВКИ***



Игровые центры в группах совместно с родителями обогатили разнообразными дидактическими и игровыми материалами экономического содержания, создали центры экономики.



# ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

## «Сберегаем и экономим»



## «Семейный бюджет»



## «Обмен»



Игровой материал экономического содержания особенностью которых является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками



# ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОПИЛОК



## СОЗДАНИЕ РПС

С помощью родителей оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, которые не только приближают детей к реальной жизни, но и помогают успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала



## УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ

Эффективный, универсальный, интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». В детском саду реализованы проекты: «Путешествие Гнома-Эконома», «Мой семейный бюджет», «Мы играем в банк» и др.



# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



В результате проведенной работы, наблюдения за воспитанниками подтверждают необходимость продолжать работу в данном направлении, так как дошкольники:

- стали более активными, любознательными – проявляют интерес к различным экономическим явлениям, профессиям;

- с помощью родителей больше узнали о семейном бюджете, видах дохода;

- стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания, воде, свету;

- узнали о природных ресурсах, их ограниченности и рациональном использовании;

- обогатился словарь дошкольников – чаще стали употреблять в речи экономические термины.

- родители стали активными участниками образовательного процесса по решению вопросов экономического характера;

(участвуют в театрализованных постановках, проектах, помогают пополнять РППС экономическим содержанием, вместе с детьми принимают участие в сюжетно-ролевых играх, участники праздников, развлечений, семинаров-практикумов, круглых столов и т.д., участники и победители конкурса «Финансы моей семьи»).



Спасибо за внимание!

