

***Комплексно - тематическое планирование  
воспитательно-образовательной деятельности  
в средней группе «Серебряное копытце»***

***на октябрь месяц 2022г.***

***Воспитатель: Федотова Н.А.***

**Тема: Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать!**

**Традиционное событие: Праздник «Осенины»**

**1. Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.10 (музыкальный зал)**

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

**3-14 октября «Часы»**

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня.

1. «Заведи часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

2. «Маятник качается». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево, сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

3. «Часы идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

4. «Часы сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз.

5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.

6. «Часики». (дыхательное упражнение). И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут».

1 – взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.

**17-28 октября «Гуси»**

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носочках, руки подняты вверх. Ходьба на пятках, руки за спиной. Построение в звеня.

1. «Гуси машут крыльями». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Гуси пьют воду». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, встать. Повторить 5 раз.

3. «Гуси шипят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, произнести «ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

4. «Ворота». И. П.: сидя, ноги скрестить, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево, ноги выпрямить; 3—4— И. П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь повторить прыжки.

6. «Гуси» (дыхательное упражнение). Друг на друга пошипим, Язычок мы укрепим. И. п. – о. с. 1 – вдох через нос в естественном темпе; 2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха произнести звук «с». Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

## 2. Артикуляционная гимнастика:

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

*Статические упражнения:*

1. «Лошадки»
2. «Вкусная конфетка»

*Динамические упражнения:*

1. «Веселый язычок»
2. «Индюк»

## 3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Совершенствование ловкости и точности движений, развитие мелкой моторики и памяти.

### Семья

Этот пальчик — дедушка, (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого пальца)  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я.  
Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз)

### Домашние животные

Добрая корова  
Молоко дает. («Доим корову»)  
Мышку съест и снова (хватательное движение правой рукой «ловим мышку»)  
Кошка морду трет. (умываемся, как кошка)  
Пес других смелее-  
Дом свой стережет. (Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз, пальцы слегка согнуты и растопырены)  
Каждый — как умеет —  
Пользу принесет. (Две руки пожимают друг другу)

## Дикие животные

- Зайка – ушки на макушке – (руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки»)  
Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет»)  
Шел за ним колючий ежик,  
Шел по травке без дорожек, (Переплели пальцы и пошевелили)  
А за ежиком – краса  
Рыжехвостая лиса. (Плавные движения руками перед собой)

## Птицы

- Ищет птичка и в траве,  
И на ветках, и в листве,  
И среди больших лугов  
Мух зеленых и жуков. (Поочередно соединяем все пальцы с большим)

## 4. Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

*Неживая природа:*

1. За изменением погоды – продолжать формировать представления об изменениях в природе (заморозки по ночам, иней).
2. За солнцем – дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.
3. За ветром – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.
4. За небом – формировать умение видеть красоту неба.
5. За облаками – развивать творческое воображение вызывать желание фантазировать.

*Живая природа:*

6. За листопадом - показать детям, что природа прекрасна во все времена года.
7. За птицами на участке – установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособления к погодным условиям.
8. За голубем - формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.
9. За разноцветием листвы – развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.
10. За опавшими ветками и листьями после ветра – уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.

*Явления общественной жизни:*

11. За одеждой людей- расширять представления о взаимосвязи природы и человека.
12. За трудом взрослых - развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.
13. За работой дворника – закрепить знания детей о труде дворника с приходом осени. Как изменились орудия труда.
14. За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.

## 5. Подвижные игры:

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1.«Найди себе пару» 2. «Найди листок как на дереве» 3. «Зайка серый умывается» 4. «Лиса в курятнике» 5. «Подбрось – поймай» 6. «Бездомный заяц» 7. «Охота на зайцев» 8. «Журавль и лягушка»	бег бег прыжки бег бросание и ловля ориентировка в пространстве действие по сигналу бег	Увеличение количества играющих детей  Увеличение расстояния

## 6. Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

- 1.«Жили- были зайчики»
2. «Кошка выпускает коготки»
3. «Тишина»
4. «Котик к печке подошел»
5. «Три медведя»
6. «Ты медведя не буди»
7. «Звериная зарядка»
8. «Летает – не летает»

## 7. Выносной материал:

1. Для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
2. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, атрибуты к подвижным играм.
3. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
4. Для наблюдений и опытов: Вертушки, султанчики, цветные стекла, увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.
5. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, грабельки, тележки. Мешки.

## **8 . Художественная литература**

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

*Для длительного чтения:* Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

*Для чтения на каждый день:* К.Ушинский «Болтливая корова» , р.н.с. «петушок и бобовое зернышко», Д.Биссет «про мальчика, который рычал на тигров», р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк», К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», р.н.с.»Лиса, заяц и петух» «лиса и козел», в.орлов «Почему медведь зимой спит», Ш.Перро «Красная шапочка», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим», Е.Чарушин»Курочка» сказка три поросенка», Л.Н.толстой «У Вари был чиж», р.н.с. «Гуси-лебеди», венгерская сказка Два жадных медвежонка», р.н.с. «Лиса и журавль», С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке», Б.Заходер «Про сома», р.н.с. «по щучьему веленью», А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Е.Пермяк «Первая рыбка», И.Токмакова «Где спит рыбка»

## **9.Познавательно-исследовательская деятельность:**

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

1. «Растворимость веществ в воде»- помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.
2. «Окрашивание воды»- помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.
3. «Кто улетит. Кто останется?» - развивать представления о зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
4. «Почему птицы могут летать?»-найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**17.10.22 – 21.10.22**

**Тема недели: «Ребятам о зверях и о зверятах!»**

**Цель:** развитие познавательного интереса дошкольников к окружающему миру, формирование представлений детей о диких животных и их детенышах.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

Формировать представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях;

Продолжать знакомить с условиями обитания в природе;

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, память;

**Речевое развитие:**

Расширять и активизировать словарный запас детей;

Развивать фонематический слух, память, мышление, устную речь;

Формировать интерес и потребность в чтении;

**Социально-коммуникативное развитие:**

Развивать умение взаимодействовать друг с другом;

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них;

**Физическое развитие:**

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

Упражнять в челночном беге, прыжках с места;

Развивать мелкую и общую моторику;

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать творческую активность;

Приобщать к изобразительному искусству;

Развивать умение рисовать и лепить предметы округлой и овальной формы;

Формировать навыки танцевальных движений, передающих образ диких животных;

**Итоговое мероприятие:** Библиотечный час «Ребятам о зверях и зверятах»

День недели/ Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 17 октября	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> «О диких животных», « Как живут звери в лесу ». Цель: знакомство с дикими животными, их жизнью. Учить классифицировать диких животных.</p> <p><b>Д./и</b> «Я начну, а ты продолжи» (о диких животных).</p> <p>Цель: формирование умения подбирать синонимы к слову или словосочетанию.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье».</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. (Максим, Катя, Саша Е.)</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b></p> <p>«О правилах поведения за столом»</p> <p>Цели: закрепление правил поведения во время приема пищи; продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками.</p>	<p><b>Центр развития речи:</b></p> <p>Книги с иллюстрациями (с изображением диких животных). Картинки «Дикие животные», загадки, стихи по теме.</p> <p><b>В центре художественно-творческой деятельности:</b></p> <p>Раскраски по теме, цветные карандаши, мелки, трафареты. Пластилин.</p> <p><b>Центр музыкального развития:</b></p> <p>колокольчики, ложки, бубны.</p>	<p><b>Консультация</b> «Режим в детском саду»</p> <p>Попросить родителей сделать подборку книг, картинок с изображением диких животных.</p>
	НОД	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора)</b></p> <p><b>«Дикие животные такие разные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений о диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные; развивать зрительное внимание, мыслительные процессы, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p><b>Музыкальная деятельность ( по плану музыкального руководителя)</b></p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за листопадом</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка крупного мусора на участке</p> <p><b>П/и</b> : «Найди себе пару- учить действовать по сигналу, развивать внимание и сообразительность.</p> <p><b>Игра м/п</b> «Кузовок»</p>	<p><b>Упр.</b> « Попади в корзину» Учить Витю и Сашу В. Бросать мяч одной рукой, движением снизу.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Посторонний человек» (ОБЖ). Продолжать учить детей правилам поведения. (Нельзя уходить с посторонними людьми, нельзя ничего брать у незнакомых людей)</p>	<p><b>Выносной материал №1,2,3</b></p>	
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p> <p><b>Хожение по массажным коврикам и дорожке.</b></p> <p><b>С\р игра.</b> «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Учить развивать сюжет игры, определять роли и действия.</p> <p><b>Чтение</b> В.Орлов «Почему медведь зимой спит» -развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>«Помоги другу застегнуть пуговицы».</p> <p>Кристина, Дарина, Ляня.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Что я делал в выходной день?» - учить составлять предложения. Закреплять умение четко проговаривать слова.</p>	<p><b>В центре сюжетно-ролевых игры:</b></p> <p>стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки и фигурки диких животных, корзинки, костюмы.</p> <p><b>Центр сенсорного развития:</b> д/и «Шнуровка», «Коврики», пазлы, мозаика, вкладыши и т.д.</p> <p><b>Центр конструирования:</b></p> <p>Деревянный крупный и мелкий строительный материал.</p> <p><b>В физкультурно-оздоровительном центре</b> – скакалки, мячи, кегли, обручи.</p>	
	Прогулка	<p><b>Народная игра</b> «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепление знаний слов игры, развитие быстроты реакции.</p>				



День недели/ Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 18 октября	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> «Дикие животные, они какие?» - развитие диалогической речи детей.</p> <p><b>Д/и «Найди и назови»</b> - закрепление умения детей находить животное по описанию, образовывать слова прилагательные.</p>	<p><b>Д/и</b> «Кто, где живёт?».</p> <p>Цель: закрепление названий животных, где они живут.</p> <p>Развитие речи детей. (Кристина, Соня, Федя)</p>	<p><b>Труд</b> в уголке природы – уход за растениями. (Учить аккуратно поливать растения, убирать засохшие листья)</p> <p><b>Д/и</b> «Хорошо – плохо». Формирование умения давать оценку поступкам.</p> <p>Стимулирование детей на дружеское отношение, на хорошие, добрые поступки.</p>	<p><b>Центр развития речи:</b> Книги с иллюстрациями (с изображением диких животных). Картинки «Дикие животные», загадки, стихи по теме.</p> <p><b>В центре художественно-творческой деятельности:</b></p> <p>Раскраски по теме, цветные карандаши, мелки, трафареты, ножницы, клей.</p> <p><b>Центр музыкального развития:</b></p> <p>колокольчики, ложки, бубны</p>	Индивидуальные консультации для родителей
	НОД	<p><b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b></p> <p><b>Беседа по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», формирование потребности в чтении.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевую активность детей. Развивать умение детей строить предложения, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи, интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.</p> <p><b>Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)</b></p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за автомобилями</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор разноцветных листьев и упавших веточек для поделок.</p> <p><b>П/и</b> : «Лиса в курятнике»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Игра м/п «Зверина зарядка»</b></p>	<p>Напомнить последовательность одевания.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. (Лиза, Саша М.)</p>	<p><b>Д/и</b> «Какое небо?» - учить подбирать прилагательные.</p>	<b>Выносной материал №1,3,4</b>	
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p> <p><b>Хождение по массажным коврикам и дорожке.</b></p> <p>Ср игра. «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Расширение словарного запаса детей. Развитие умений развивать сюжет игры, определять роли и действия.</p> <p><b>Чтение</b> сказки Л. Н.Толстого «Три медведя» - воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки.</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> по сказке «Колобок».</p> <p>Цель: Расширение умения передавать в речи и в движениях эмоции героев сказки. Развитие интонации. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (Рома М., Вова, Тимур, Полина Ц .СашаЕ ,Василиса, Артем Т.)</p>	<p><b>Ситуация</b> «Покажи, как надо мыть руки». Закреплять правила мытья рук.</p>	<p><b>В центре сюжетно-ролевых игры:</b></p> <p>стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки и фигурки диких животных, корзинки и т.д.</p> <p><b>Центр сенсорного развития:</b> д/и «Шнуровка», «Коврики»,пазлы, мозаика, книги «Найди и покажи» и т.д.</p> <p><b>Центр конструирования:</b></p> <p>Деревянный крупный и мелкий строительный материал, лего. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>В физкультурно-оздоровительном центре</b> – скакалки, мячи, кегли, обручи</p>	
	Прогулка	<p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик» - формирование умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу</p>				

День недели/ Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 19 октября	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа:</b> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: «От шалости до беды – один шаг» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации поведения в лесу.</p> <p><b>Д/и «Подбери на что похожи»</b> - закрепление знаний геометрических фигур и цветов.</p>	Упражнять Витю, Сашу, Лизу в работе ножницами. Учить резать по прямой линии.	<p><b>Беседа ситуативная</b> «Чудо – Вежливость». Объяснить, кто такой вежливый человек. Упражнять в употреблении вежливых слов. Показать, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, к окружающим. Приучать детей выполнять правила речевого поведения. Формировать доброе, уважительное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Центр развития речи:</b> иллюстрации с изображением диких животных. Картинки «Дикие животные».загадки . стихи по теме</p> <p><b>В центре художественно-творческой деятельности:</b> Раскраски по теме, цветные карандаши</p> <p><b>Центр музыкального развития:</b> колокольчики, ложки, бубны</p>	Советы по занятиям с детьми «рисование дома»
	НОД	<p><b>Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность (рисование) «Мишка косолапый»</b> Цель: Знакомство детей с новой техникой рисования - «тычком».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; Вызвать у детей желание нарисовать друзей медвежонку; Учить раскрашивать по контуру методом «тычка»; закреплять знание цвета (коричневый), прививать интерес к рисованию разными способами.</p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> поможем малышам подмести дорожки.</p> <p><b>П/и:</b> «У медведя во бору»-учить действовать по сигналу, выполнять правила игры.</p> <p><b>Игра м/п Эхо»</b></p>	Прыжки с места на двух ногах (Федя, Рома К, Саша А).	<p><b>Д/и Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам»</b> - Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом</p>	<b>Выносной материал №1,2,4</b>	
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p> <p><b>Хожение по массажным коврикам и дорожке.</b></p> <p><b>С\р игра.</b> «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Учить развивать сюжет игры, определять роли и действия.</p> <p><b>Чтение</b> Ш.Перро «Красная шапочка» развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p><b>Д/И «Скажи ласково»</b> Цель: упражнять детей в словоизменении (Аня., Саша , Степа.)</p> <p><b>Упражнение</b> « Разноцветные клубочки» Упражнять Леню, Макара, Кристину в умении передавать в рисунке форму круга. Учить закрашивать предмет круговыми движениями.</p>	<p><b>Настольно-печатная игра</b> «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений и животных.</p>	<p><b>В центре сюжетно-ролевых игры:</b> стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки, корзинки и т.д.</p> <p><b>Центр сенсорного развития:</b> д/и «Шнуровка», «Коврики»,пазлы, мозаика, обводилки.</p> <p><b>Центр конструирования:</b> Деревянный крупный и мелкий строительный материал.</p> <p><b>В физкультурно-оздоровительном центре</b> – скакалки, мячи, кегли. обручи</p>	
	Прогулка	<p><b>П/и:</b> «Найдём грибок» - Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>				

День недели/ Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг 20 октября	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Что я видел в зоопарке» Цель: формировать умение детей составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Д/и</b> «Угадай, чей детеныш» Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей.</p>	<p><b>Д/И</b> «Один – много». Цель: упражнять в образовании сущ. мн. числа . в Р.П. (Дарина. Бажена, Артем К.)</p> <p><b>Д/И</b> «Продолжи ряд» Цель: закрепить счет в пределах 5, развивать внимание (Поля, Саша, Тимур.)</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Правила гигиены»- закреплять знания детей о предметах личной гигиены (мыло, полотенце)</p>	<p><b>Центр развития речи:</b> иллюстрации с изображением диких животных. Картинки «Дикие животные».загадки . стихи по теме</p> <p><b>В центре художественно-творческой деятельности:</b> Раскраски по теме, цветные карандаши .Картинки для вырезания</p> <p><b>Центр музыкального развития:</b> колокольчики, ложки, бубны, флажки и султанчики.</p>	<p>Папка-передвижка «Заботимся о здоровье детей вместе»</p>	
	НОД	<p><b>Музыкальная деятельность ( по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Познавательно-экспериментальная деятельность (ФЭМП) Счет в пределах трех</b> <b>Цель:</b> Формирование элементарных математических представлений. <b>Задачи:</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>					
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> Сравнение березы и рябины</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сломанных и опавших веток</p> <p><b>П/и</b> «Бездомный заяц» - продолжать учиться ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Игра м/п</b> «Пузырь»</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Догони меня» (Кристина, Аня, Соня).</p>	<p><b>Д/и</b> «кто как ходит?» Цель: закрепить знания о повадках диких животных</p>	<p><b>Выносной материал№1,2,3</b></p>		
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p> <p><b>Хожение по массажным коврикам и дорожке.</b></p> <p><b>С\р игра.</b> «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Учить развивать сюжет игры, определять роли и действия.</p> <p><b>Чтение.</b> венгерская сказка Два жадных медвежонка» развивать интерес к художественной литературе. Учить давать оценку поступкам героев произведения.</p>	<p>Упражнять Кирилл, Федя, Рома в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования</p>	<p><b>Д/И</b> «Узнай по тени» Цель: закрепление знаний о диких животных. Развивать логику и зрительное внимание.</p>	<p><b>В центре сюжетно-ролевых игры:</b> стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки , корзинки и т.д.</p> <p><b>Центр сенсорного развития:</b> д/и «Шнуровка», «Коврики». «Кубики-сказки»,пазлы, мозаика</p> <p><b>Центр конструирования:</b> Деревянный крупный и мелкий строительный материал. Крупное лего.</p> <p><b>В физкультурно-оздоровительном центре</b> – скакалки, мячи, кегли, обручи</p>		
	Прогулка	<p><b>П/и:</b> «Птички и кошка» - развитие умения двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность</p>					

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 21 октября	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> «Почему животным нужна помощь человека». Прививать бережное и внимательное отношение к природе.</p> <p><b>Игры на развитие слуха, внимания</b> «Где звенит колокольчик?» «Тихо – громко»: развитие координации движений и чувства ритма.</p>	<p><b>Д.игра</b> « Найди отличия» ( Макар, Лиза, Кира, Максим)закрепить знания последовательности времен года.</p>	<p><b>Беседа ситуативная</b> Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды, фрукты, овощи?»</p>	<p><b>Центр развития речи:</b> иллюстрации с изображением диких животных. Картинки «Дикие животные».загадки . стихи по теме</p> <p><b>В центре художественно-творческой деятельности:</b> Раскраски по теме, цветные карандаши , ножницы</p> <p><b>Центр музыкального развития:</b> колокольчики, ложки, бубны</p>	Индивидуальные консультации по запросу родителей
	НОД	<p><b>Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность. Лепка «Зайка на полянке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения лепить фигурку зайца.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять умение раскатывать пластилин разными способами (круговыми движениями, прямыми движениями, прищипывание). Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение:</b> за облаками - познакомить детей с различными природными явлениями;</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на веранде.</p> <p><b>П/и.</b> «Хитрый лис»-Продолжать учить выполнять правила игры. Вызвать радостное настроение веселой игрой.</p> <p><b>Игра м/п</b> «Маланья»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Изобрази настроение» (Артем К. Вова, Саша Е). Продолжать учить выражать свои эмоции.</p>	<p><b>Беседа</b> «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»</p>	<b>Выносной материал № 1,2,3</b>	
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p> <p><b>Хождение по массажным коврикам и дорожке.</b></p> <p>С\р игра. «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Учить развивать сюжет игры, определять роли и действия.</p> <p><b>Библиотечный час</b> «Ребятам о зверях и зверятах» Закрепление новых знаний о жизни диких животных. Формирование интереса к детской книге и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.</p>	<p>Упражнять (Кристина, Бажена, Лена) в ориентации на листе бумаге «Разложи по образцу»</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.</p>	<p><b>В центре сюжетно-ролевых игры:</b> стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки, корзинки и т.д.</p> <p><b>Центр сенсорного развития:</b> д/и «Шнуровка», «Собери картинку», «Коврики», пазлы, мозаика</p> <p><b>Центр конструирования:</b> Деревянный крупный и мелкий строительный материал.</p>	
	Прогулка	<p><b>П/и:</b> «Найди свой домик» - развитие умения быстро действовать по сигналу.</p>				

