

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 9

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
27	25	18	9	1

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»	Сформирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного внедрения дополнительного платного образования в ДОУ	1
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	Овладение методами и приемами совершенствования коммуникативного развития воспитанников раннего возраста в рамках программы «Первые шаги»	2
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	Повысить уровень знаний по теме: «Финансовая грамотность»	1
«Развитие воображения и творческой активности»	Нетрадиционная техника рисования как инновационная технология развития творчества у детей дошкольного возраста	1
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 9

Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность; Освоение развивающих методы и приемов по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»	Освоение работы с бумагой в технике оригами как эффективного средства разностороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста.	1
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»	Изучение и способы применения технологий, направленных на поддержку инициативы детей; Применение методов театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, способствующих проявлению инициативы детей	2
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников Усовершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в рамках программы «МОЗАИКА»	2
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Дефицит в построении Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 9

«Строительство и конструирование»	Освоение технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по лего-конструированию (в рамках программы «От Фребеля до робота»); Применение в работе с детьми старшей группы «Технологических тетрадей» по программе «От Фребеля до робота»	2
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Способы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ	1
«Структурирование образовательного процесса»	Освоение структуры построения занятий по программе «От Фребеля до робота»	1
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Расширить особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения; Освоение практических навыков применения игровых технологий в коррекционно-развивающих занятиях для коррекции эмоциональной сферы; Выстраивание структуры занятия учителя-логопеда с детьми с ТНР и эмоциональной подвижностью	3
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Освоение инновационных форм работы с родителями	1
«Планирование и организация работы в группе»	Эффективное планирование воспитательно-образовательного процесса	3
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		
	Методы проведения мониторинга музыкального развития детей среднего дошкольного возраста	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 9 _____

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	25
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	8
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	25

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	27
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	27
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	25
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	0
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	0

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
МААМ.RU	https://www.maam.ru/login

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) <https://dou9krsk.ru/sveden/objects#elektronnye-obrazovatel-nye-resursy-k-kotorym-obespechivaetsya-dostup-obuchayushchikhsya>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) заместитель заведующего по УВР Шавлыгина Жанна Александровна