

Министерство образования Красноярского края
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
АНОО «Институт психологии практик развития»
Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»
Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Психологический институт РАО
Международная ассоциация «Развивающее обучение»
Красноярский краевой фонд поддержки научной
и научно-технической деятельности

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ: ЗАМЫСЛЫ, ТЕХНОЛОГИИ, КОНТЕКСТЫ

Материалы XXV научно-практической конференции
Красноярск, апрель 2018 г.

Красноярск 2019

УДК 37.014(082)
ББК 74.я43
П 69

Редакторы:

Хасан Б.И., Новопашина Л.А.

П 69 Практики развития: замыслы, технологии, контексты: материалы 25-й науч.-практ. конф. Красноярск, апрель 2018 г. / отв. за вып. И.А. Дробышев. – Красноярск, 2018. – 178 с.

978-5-6042800-1-0

В сборнике представлены статьи по мотивам докладов и сообщений XXV научно-практической конференции. В статьях обсуждаются как исследовательские и проектные материалы, посвященные образовательным проектам, так и более широкие размышления о контекстах разворачивания практик образования и развития.

**УДК 37.014(082)
ББК 74.я43**

*Конференция проведена при финансовой поддержке
Министерства образования и науки Красноярского края,
Института экономики, управления и природопользования
Сибирского федерального университета,
Красноярского краевого института
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
Красноярского краевого фонда поддержки научной
и научно-технической деятельности*

ISBN 978-5-6042800-1-0

© Институт психологии практик развития, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗМЕРЕНИЯ, КОНТЕКСТЫ, ДИНАМИКА	5
Фрумин И.Д. Простые шаги на пути к новому образованию	5
Смирнов С. А. Образование как сфера и институт: вызовы и шансы. Очень субъективные заметки	12
Собкин В.С., Коломиец Ю.О. К вопросу о задачах и целях школьного образования	23
Логинова Н.Ф. Профессиональное педагогическое будущее и контексты	42
Юдина Ю.Г., Дрейцер С.И. Построение студентами рефлексивного действия в открытых, вариативных и избыточных образовательных ситуациях	60
Новопашина Л.А. К вопросу об условиях развития личности современного студента	69
Имакаев В.Р. Метапредметная олимпиада Пермского края 2013-2019: история одного образовательного стартапа.....	72
Яковлев А.А. Отношение студентов разных курсов к преподавателям через вербальное выражение эмоций	86
РАЗМЫШЛЕНИЯ И ТЕЗИСЫ	98
Эльконин Б.Д. Продуктивное действие. Знак. Проба.....	98
ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ	100
Асташев Б.А. Разработка комплексных задач на деятельностной основе	100
Волкова Е.В., Евдокимова В.И., Семич С.В. Учительская кооперация как средство обучения старшекласников по индивидуальному образовательному маршруту.....	110
Гавришина Л.А., Мёдова А.А. Из опыта реализации художественно- образовательного проекта «Арт-эволюция»	115
Кольк О.А., Руцкая К.А. Интенсивная медиашкола при масштабном спортивном событии: организационно-педагогический замысел	123
Креницина И.Л., Черноброва О.С. Индивидуальный проект как средство формирования профессиональных компетентностей учащихся старшей школы	128
Лисунова Н.Л. Формирование исследовательской компетенции учащихся через исследовательскую деятельность в школьном лесничестве «Экошкола» МБОУ СОШ №3 г. Назарово	133
Лытонина Н.Н. Инклюзивное занятие по теме «Дружба. Кто такой настоящий друг» для обучающихся 4 класса.....	136

Обухович З.В. Педагогическая технология «Клубный час» как одно из условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.....	145
Островерх А.И. Опыт реализации индивидуального образовательного проекта в институциональном образовании.....	150
Степанова Ж.Е., Бурмакина Р.Ю. Педагогическая технология «Клуб исследователей природы».....	156
Чанчикова А.А., Фуряева Т.В. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в опытно-исследовательской деятельности в детском дошкольном учреждении.....	160
ABSTRACTS	167
АВТОРЫ СБОРНИКА	174
AUTHORS OF THE ISSUE	177

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ»

Ж.Е. Степанова, Р.Ю. Бурмакина

В данной статье представлен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ №9 г. Красноярска по реализации педагогической технологии «Клуб исследователей природы» на основе педагогической технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час», направленной на воспитание экологической культуры дошкольников через позитивную социализацию в ДОУ.

Ключевые слова: клубный час, социализация, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, экологическое образование.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Многочисленные исследования доказали, что всё сильнее становится потребность в сохранении природных ресурсов земли. С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вступлением его в силу с 1 января 2014 года коллективы дошкольных учреждений ведут активный поиск современных педагогических технологий, с помощью которых у детей развиваются такие качества, как коммуникативность, любознательность, инициативность, самостоятельность, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.

Современные инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технологии эффективной социализации дошкольников. Старшим научным сотрудником института социологии РАН Н.П. Гришаевой разработан и применяется педагогический опыт «Эффективная социализация ребенка в образовательном комплексе». Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, в том числе и «Клубный час».

Наше образовательное учреждение имеет приоритетное направление по экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому особое внимание мы уделили именно области социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников. В связи с этим нашим коллективом была адаптирована педагогическая технология «Клубный час» под образовательные потребности нашего учреждения.

В нашем детском саду впервые этот метод начал применяться в старших и подготовительных к школе группах. Воспитатели и специалисты детского сада проработали материал по этой теме и организовали «Клуб исследователей природы», учитывая специфику возраста детей и технологии.

Были сформулированы цель и задачи «Клуба исследователей природы». Цель – создание условий для эффективного экологического образова-

ния дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которая составляет их непосредственное окружение через позитивную социализацию ребенка в МБДОУ.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Развивать умение детей планировать свои действия и оценивать результат.
4. Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования), переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Технология «Клуб исследователей природы» в нашем детском саду идет по типу «Деятельностный», то есть в основе лежит самоопределение каждого ребенка в выборе видов деятельности.

Перед тем, как начать проводить «Клуб исследователей природы» в ДОУ, была создана творческая группа «Экология», в которую входят: руководитель группы, воспитатели всех возрастных групп, родители.

Творческой группой была проведена подготовительная работа с родителями: знакомство с педагогической технологией, информирование родителей, привлечение родителей – непосредственное участие родителей в проведении клуба, обсуждение организационных моментов. Была определена периодичность и длительность «Клуба исследователей природы»: 2 раза в месяц по пятницам (вторая и третья пятница месяца), длительностью 45 минут. Темы клуба были взяты из перспективного планирования ДОУ на год:

Сентябрь: «Словно в сказке открывает лес-волшебник чудеса!»

Октябрь: «Давайте, дошколята, животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать».

Ноябрь: «Царица-водица».

Декабрь: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».

Январь: «Красная книга Красноярского края».

Февраль: «Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ, невесомую косынкой он окутывает нас».

Март: «Что за зелень у окна, ведь за окнами зима?»

Апрель: «До краев апрельский полдень светом солнечным наполнен».

Май: «На цветочке кто сидит? Подойдешь – он улетит».

Были спланированы итоговые мероприятия:

- Экологические конкурсы, КВН;
- Экологические акции;
- Экологические праздники.

Была определена форма проведения клуба – четыре основные станции:

1. «Лаборатория юного эколога»: проведение опытов и экспериментов с различными материалами.

2. «Познавательная»: просмотр детьми презентаций о птицах, животных, явлениях природы, беседы о природе, чтение художественной литературы, организация выставок и экспозиций.

3. «Игровая». Здесь дети занимаются своим любимым делом – играют в разнообразные игры: экологические, музыкальные, подвижные, дидактические, настольно-печатные, решают экологические ситуативные задачи, обыгрывают экологические сказки, участвуют в конкурсах и др.

4. «Творческая» – одна из самых любимых детьми станция. Здесь дети лепят, рисуют, изготавливают макеты, занимаются оригами, аппликацией и т.д.

Мы разработали план-схему, на котором изображены группы и кабинеты, где будут находиться станции, этаж, и чем дети будут заниматься на каждой станции.

Перед проведением каждого «Клуба исследователей природы» педагоги обговаривают станции, на которой будет работать педагог, продумывают виды деятельности на этих станциях, подбирают оборудование и материалы. Каждая станция оформлена по теме клуба.

Для проведения клуба задействованы все помещения ДОУ, находящиеся на 2 и 3 этаже: группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов.

Перед началом клубного часа воспитатель знакомит детей с планом-схемой, вместе с детьми обговаривает организационные моменты, вспоминает правила поведения во время проведения клуба:

- клуб начинается и заканчивается по звонку колокольчика;
- перемещаться можно по второму и третьему этажам детского сада;
- говори: «Здравствуйте» и «До свидания» когда приходишь на станцию и уходишь с неё;
- после работы всегда клади оборудование и игровой материал на место;
- бережно относись к вещам;
- говори спокойно;
- всегда соблюдай технику безопасности;
- ходи спокойно;
- если не хочешь ходить в клуб, то можешь остаться в своей группе или вернуться в нее в любое время, когда захочешь.

Каждому ребенку выдается бейджик, сумочка, три фишки – у каждой группы свой цвет. Фишки дают право посещать клуб, и за нарушение одного из правил ребенок лишается фишки. Если у ребенка забирают все фишки, то ребенок пропускает следующий «Клуб исследователей природы».

Выбор станции, длительность нахождения на станции каждый ребенок определяет сам. Педагоги не вмешиваются, не ограничивают и не сопровождают ребенка.

На данный момент хочется отметить эмоциональную сторону «Клуба исследователей природы». Дети с нетерпением ждут, когда будет следующий, они заранее планируют, куда пойдут в очередной раз. Дети с воодушевлением говорят об этом родителям, делятся между собой информацией.

После каждого Клуба в каждой группе проводится рефлексивный круг, на котором воспитатель с детьми обсуждают:

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз пойти на ту или иную станцию и почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

При проведении «Клуба исследователей природы» было замечено, что детям несложно соблюдать правила поведения – ведь они заняты интересным для них делом, а правила, которые они сами же и придумали, соблюдаются «сами». Само по себе желание получить в результате деятельности некоторый общий или хотя бы индивидуальный продукт уже достаточно четко организует ребёнка. Все необходимые для её осуществления способы, правила порождаются детьми самостоятельно: аккуратно пользоваться ножницами, иначе можно пораниться; обращаясь к ребёнку или взрослому, необходимо сказать «пожалуйста», как сказала одна из наших воспитанниц – «С этим словом всегда тебя слышат». Это и есть саморегуляция.

Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и правильное отношение к объектам живой и неживой природы, умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом. Создаются условия для самовыражения ребенка, повышения его самооценки и самоуважения. А это крайне необходимо при подготовке детей к школе, а также при формировании учебной мотивации.

Кроме того, данная технология создает условия не только для знакомства дошкольников с живой и неживой природой, но и для преодоления ребенком различных проблем эмоционально-волевого характера.