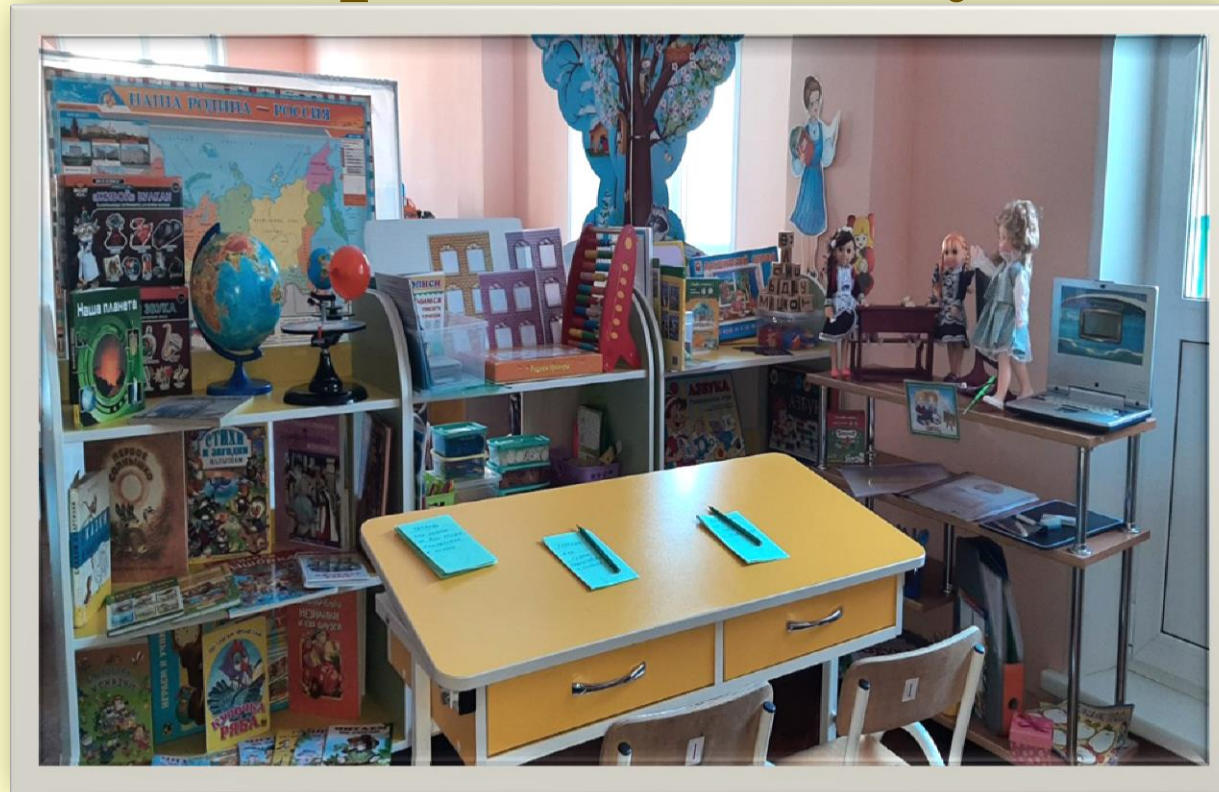




Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Центр «Играем в школу»



*Авторы: старший воспитатель Степанова Ж.Е.,
воспитатели Дырина Л.М., Галонская Ж.С.*

Красноярск, 2021





Актуальность

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самооценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

К дошкольному образованию всегда предъявлялись повышенные требования. С одной стороны родители хотели видеть своего ребёнка разносторонне развитым, с другой учителя желали, чтобы первоклассник был полностью готов к обучению в школе.

Традиционно под готовностью к школе понимали физическую, социальную и интеллектуальную зрелость ребёнка, где уровень развития предпосылок интеллекта являлся ведущей составляющей.

На *современном* этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребёнка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребёнка принимать на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.





Цель: Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе, воспитание положительного отношения к школьной жизни.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о школе и ее значении;
- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления об образе школьника, учителя;
- Повысить мотивационный уровень дошкольников к обучению в школе: принятие позиции школьника, желание идти в школу для получения новых знаний;
- Развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.





Центр «Играем в школу» расположен в групповом помещении, учебной зоне группы, где нет постоянного движения детей. Имеется свободный доступ к материалам, играм и оборудованию. Материал расположен на открытых стеллажах, имеется место для хранения. Центр оснащен школьными досками стационарными и переносными, аудио и видео средствами. Материал, расположенный в центре полностью отражает школьное пространство, что позволяет дошкольникам в интересной форме познакомиться со школьной жизнью. Все материалы центра расположены по разделам, имеется выставочное место для творческих работ, настольный макет «Школа».



Адресная направленность центра «Играем в школу»

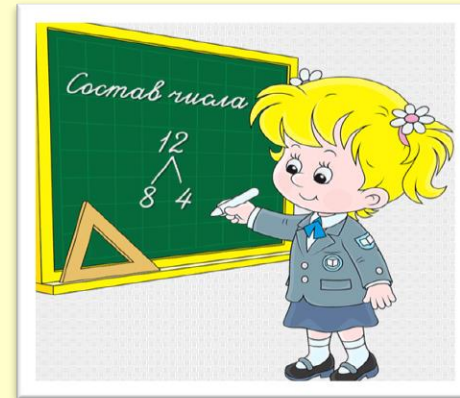
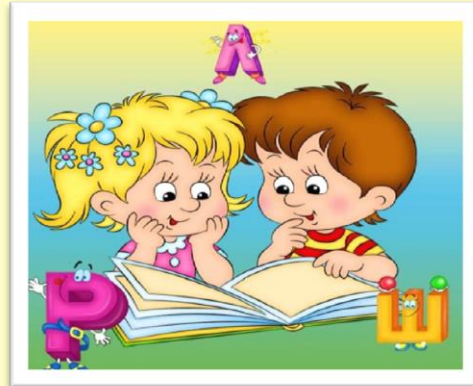
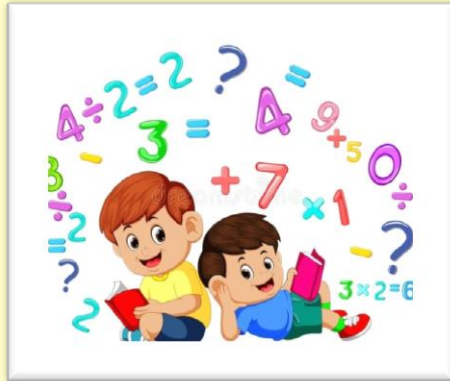
дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 10 человек





Маркеры микросреды центра





В центре представлены разнообразные оборудование и материалы, направленные на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе, и направлен на принятие дошкольником новой жизненной позиции – Позиции школьника

Материалы и оборудование для развития элементарных математических представлений



Наглядные пособия



- Глобус, Теллурий (зима, весна, лето, осень)
- «Живой вулкан» - эффекты звука
- Энциклопедии, карты и др.





Разнообразные альбомы, карточки для рисования по клеточкам, карточки для выкладывания счетными палочками, рабочие тетради, альбомы: учимся писать, считать и др.

Игры разной направленности

«Веселые клеточки», «Решаем примеры», «Учимся считать», «Раздаточный материал», «Раз, два сосчитай», «Учусь считать», «Сосчитай, который час», Дигра «Основа счета», «Веселый распорядок дня», «Найди и прочитай», «Ребусы» и др.





Художественная, познавательная литература, печатные средства

В центре представлен разнообразный литературный материал: художественная литература, энциклопедическая литература, литература, которая дает начальные представления о буквах, звуках, книги-игры для изучения литературного материала в игровой форме, книги из серии «Читаем сам» для читающих детей





Разнообразный дидактический материал



Для решения задач по ознакомлению дошкольников со школой, развитие когнитивных способностей (память, речь, мышление, воображение), развитие коммуникативных навыков.





Электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные средства

- Информационные ролики: «Школы других стран», «Школьный класс»
- Записи песен: «Буквы слова», «Дважды два – четыре», «Первый раз в первый класс», «Первоклашка», «Чему учат в школе»
- Мультфильмы: «Наш друг пиши-читай», «В стране не выученных уроков», «Козленок, который умел считать до 10», «Смешарики про школу», «Приключения запятой и точки». «Чебурашка идет в школу»





Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»

Макет - парта с учениками, доска, учитель, указка, мел, школьные принадлежности и др.



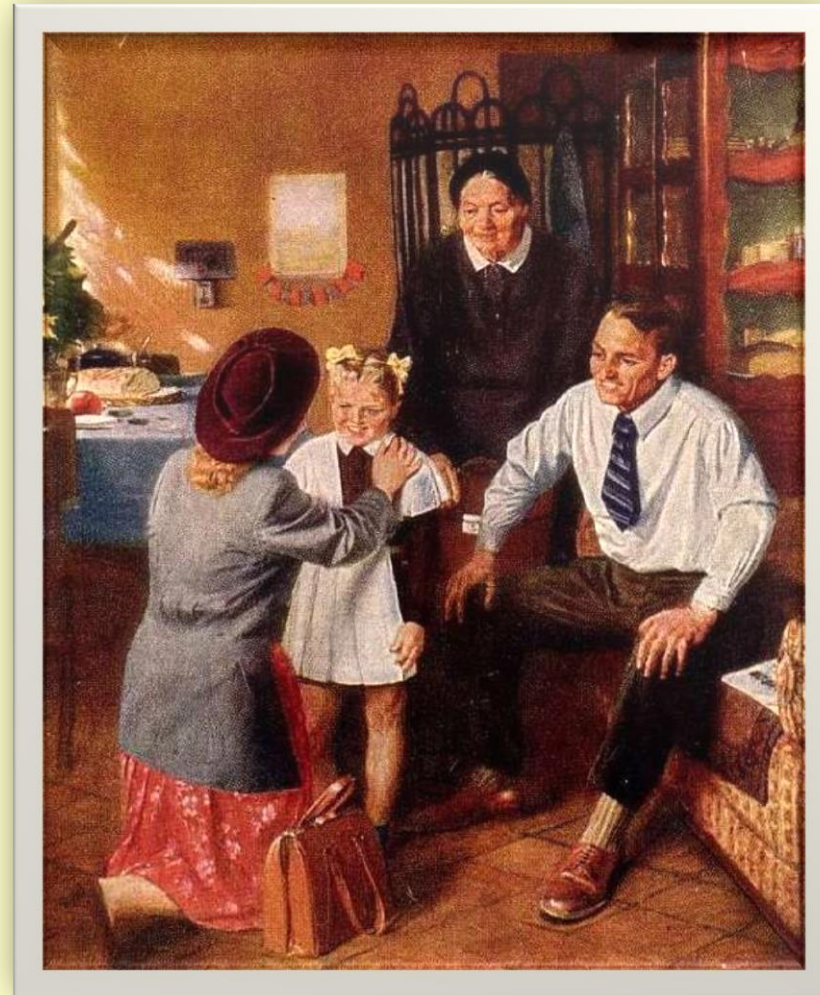
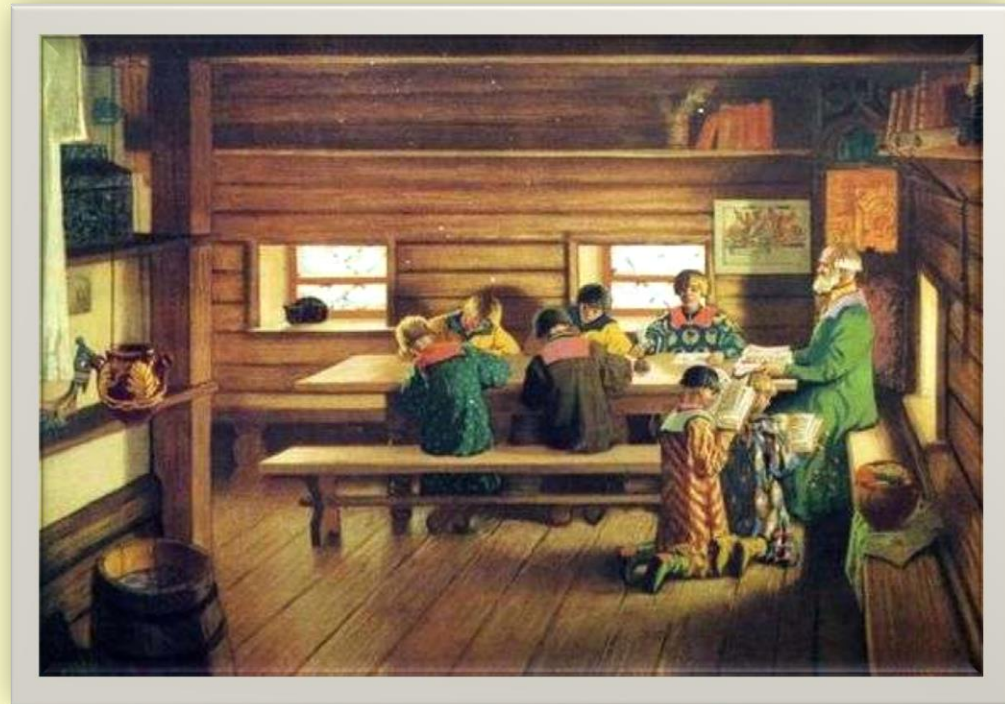
Для обогащения сюжетов игр и развития игровых умений представлены материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр





Картины художников

Б. Кустодиев





Виды деятельности:

- игровая
- исследовательская
- продуктивная
- восприятие художественной литературы

Примерные формы совместной деятельности

- рассматривание картин, фотографий, альбомов;
- просмотр виртуальных экскурсий;
- беседы;
- игры-соревнования;
- проведение викторин;
- НОД;
- выставки детских тематических работ;
- просмотр мультфильмов;
- самостоятельная деятельность детей: работа в тетрадях, рисование по клеточкам и т.д





Материал в центре меняется в соответствии с тематическим планированием, интересами детей. Все пространство центра и оборудование создано с учетом принципа безопасности. Материалы и оборудование центра «Играем в школу» соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, безопасны, эстетически привлекательны. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин.



Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая, творческая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а ведь именно это создает основу социальной уверенности ребенка, так необходимой для безболезненного перехода детей в условия школы.

