

## Тема: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать»

### Традиционное событие: Праздник «Осинины»

#### 1. Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.07 Группа

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей, сохранение и укрепление здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Два комплекса: без предмета, с предметами.

##### Комплекс №1.

##### «Ласковая киска»

##### Вводная часть.

Ходьба обычная за воспитателем (20 секунд). Бег обычный (20 секунд).

##### Основная часть.

##### 1. «Кошечка греется на солнышке».

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

##### 2. «Кошечка играет».

И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.

##### 3. «Кошечка спряталась».

И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.

##### 4. «Кошечка радуется».

И.п.: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

##### Заключительная часть.

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).

##### Комплекс №2. С платочками.

##### «Платочки»

**Инвентарь:** платочки в соответствии с количеством детей.

**Купила мама нам платочки —**

**И для сына, и для дочки.**

**Платочки надо нам надеть,—**

**Не будет горлышко болеть!**

**Сначала с ними мы играем,**

**Потом на шейку надеваем!**

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.
3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.
4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.
5. И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

## **2. Артикуляционная гимнастика.**

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения

### **1. «РЫБКА ШЕВЕЛИТ ГУБАМИ»**

Описание: Смыкать и размыкать губы.

### **2. «ПТЕНЦЫ» («ДОМИК ОТКРЫВАЕТСЯ»)**

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот, пропеть звук «а-а-а», подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

### **3. «ХОБОТОК»**

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

## **3. Пальчиковая гимнастика:**

Цель: Развитие мелкой моторики у детей, придание пальцевым движениям силы, точности и согласованности.

### **1. «Солнце»**

Пальцы широко раздвину. (Перекрещенные ладони прижать друг к другу,

Руки так соединю. (пальцы раздвинуты в стороны),

Это солнышко с лучами. (пошевелить пальцами)

Рады все его теплу.

## **2.«Игрушки»**

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

## **3.«Встали пальчики»**

Этот пальчик хочет спать, (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца)

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише, не шуми, (Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»)

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики – «Ура!» (С восклицанием «Ура!» — кулачки разжать, широко

В детский сад идти пора! расставив пальцы.)

## **4. Наблюдение в природе:**

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

**1. За деревьями:** Обратит внимание, что ветви на деревьях голые, листья почти все опали. Осенние листья шуршат под ногами.

**2. За травой:** Когда на улице становится холодно, трава начинает желтеть и сохнуть.

**3. За солнцем:** Солнышко греет – на улице тепло. Солнышко нет – на улице становится холоднее.

**4. За ветром.** Ветер бывает теплый и холодный. Дует ветер – султанчики развиваются на ветру.

**5. За дождем.** После дождя все вокруг мокрое. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах.

## **5. Мероприятия по закаливанию:**

Цель: Оздоровление и профилактика простудных и инфекционных заболеваний, тренировка защитных сил организма.

1. Утренняя гимнастика

2. Гимнастика после дневного сна

3. Ходьба по массажной дорожке босиком.

## **6. Художественная литература:**

Цель: Воспитание интереса и любви к чтению, развитие речи, формирование умения слушать произведение без наглядного сопровождения.

Для чтения на каждый день: «Козлята и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; Русский фольклор («Наши уточки с утра...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Пошел котик на торжок...») Фольклор народов мира («Котауси и мауси.» англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты, зайка пострел...», «Ты, собачка, не лай...», перевод с молдавского И. Токмаковой; А. Барто «Мишка», «слон», «Лошадка», «Кто как кричит?», Л.Н. Толстой «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал Мяу?»).

### 7. Подвижные игры:

Цель: Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости; основных движений: ходьбы, бега, метания, ориентировки в пространстве.

Название игры	Основные виды движения	Усложнения
1. « У медведя во бору»	бег	Два медведя
2. « Найди себе пару»	бег	
3. « Зайка серенький умывается»	прыжки	
4. « Перелет птиц»	ползание и лазание	
5. «Подбрось – поймай»	бросание и ловля	

### 8. Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1. « Шарик»
2. «Пузырь»
3. « Зайка»
4. « Солнышко»

### 9. Выносной материал:

1. Для сюжетно - ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, продукты, вожжи, штурвал.
2. Для подвижных игр: кегли, мячи, флажки, атрибуты к подвижным играм.
3. Орудия для трудовой деятельности: ведерки, лопатки, грабли.
4. Для наблюдений и опытов: вертушки, султанчики.
5. Для игр с песком: совочки, ведерки, формочки.

**Тема недели: 04.10 – 15.10. «Животные забавные, они такие славные»  
(домашние животные, дикие животные)**

**Цель:** Формирование представлений у детей дошкольного возраста о домашних животных их детёнышах.

**Познавательное развитие:**

Расширять и углублять представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;  
Учить устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;

**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;  
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;  
Развивать навыки самообслуживания;  
Воспитывать культурно-гигиенические навыки

**Речевое развитие:**

Развивать диалогическую форму речи.  
Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке; развивать творческие способности  
Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости.

**Физическое развитие:**

Продолжать развивать разнообразные виды движений.  
Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.  
Приучать действовать совместно.

**Итоговое мероприятие: Игра – путешествие: «В гости в деревню к бабушке и дедушке»**

Понедельник	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика: 1. Артикуляционная гимнастика: 1,2,3.</b></p> <p><b>Создание игровой ситуации:</b> внести в группу игрушки: Лошадка и жеребенок - заинтересовать детей, настроить на ознакомление с материалом по теме недели.</p> <p><b>Беседа: «У бабушки в деревне»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о домашних животных и их детенышах.</p>	<p><b>КГН:</b> учить правильно использовать индивидуальное полотенце, закреплять умение вешать его на место. <b>Савелий, Миша.</b></p>	<p><b>Поручения:</b> убрать игрушки со столов, чтобы подготовить столы к завтраку.</p> <p><b>Д/и развитие речи: «Кто как кричит?»</b> Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p>	<p>Литературный центр: выставить книги по теме недели для самостоятельного рассматривания детьми</p> <p>Центр ИЗО: иллюстрации по теме, трафареты, карандаши, раскраски.</p> <p>Центр сенсорики – фигурки для нанизывания на шнурок по теме.</p> <p>Центр театрализации. Маски, ширмы, настольный кукольный театр.</p> <p>Центр природы: выставить игрушечных реалистичных домашних животных.</p>	<p><b>Информация в уголке для родителей.</b></p> <p>Материал по теме недели: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»</p>
	<b>НОД</b>	<p><b>Художественное творчество (рисование)</b> <b>«Клубочки для котят»</b> Цель: формирование интереса к творческой деятельности. Обучающая: Продолжать учить правильно, держать кисточку, макать ее в краску. Учить аккуратно, закрашивать предмет; Развивающая: Развивать цветовосприятие, память, внимание, мелкую моторику рук; Воспитательная: вызывать радость от своего творчества. <b>Развитие движений:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p>				
	<b>Прогулка</b>	<p>КГН: Формировать правила последовательности одевания на прогулку <b>Наблюдение № 1.</b> <b>Трудовые поручения:</b> попросить ребят собрать листву граблями в кучки. <b>Подвижные игры № 2.</b> <b>Игры малой подвижности № 1, 2.</b> <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b> <b>Индивидуальная работа.</b> Отрабатываем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Лала, Дима.</b></p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Сюжетная игровая ситуация:</b> <b>«Кукла Маша в деревне»</b> - формирование интереса к игровым</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Конструировно – модельная деятельность: «Построим дом</b></p>	<p>Конструктор « Мягкие блоки», пластмассовые большие кубики, фигурки животных для</p>	

	действиям сверстников.	<b>(окружающий мир).</b> <b>Игра «Узнай и назови»</b> Цель: продолжать учить и называть домашних животных. <b>Камила, Алена.</b>	<b>для зайчика»</b> Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.  <b>Работа в литературном центре:</b> рассматривание и чтение книг о домашних животных - формирование интереса к детским книжкам.	обыгрывания.
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры № 1.</b> <b>Игры малой подвижности № 1.</b> <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b>			

<b>Вторник</b>	<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика: 2</b> <b>Пальчиковая гимнастика: 1, 2</b> <b>Рассматривание иллюстраций: «Домашние животные»</b> Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом домашних животных, вызвать эмоциональный отклик у детей от просмотра иллюстраций.	<b>Индивидуальная работа (развитие речи)</b> <b>Игра «Угадай по голосу»</b> Цель: звукоподражание домашним животным. <b>Соня, Глеб.</b>	<b>Поручения:</b> расставить игрушки по полочкам. <b>Д/и сенсорное развитие: «Найди миски для кошки и котенка».</b> Цель: учить детей сравнивать предметы по нескольким признакам: величине, цвету.	Литературный центр: иллюстрации с изображением домашних животных и их детками.  Центр изо. - губки круглой формы, бумага, краски.  Центр «семья» наборы для сервировки стола  Центр сенсорики - шнуровки по теме, рамки-вкладыши.  Центр театрализации. Театр на фланелеграфе «Домашние животные»	<b>Информация в уголке для родителей.</b>  Предложить родителям нарисовать с ребенком совместный рисунок « Мой домашний питомец»
	<b>НОД</b>	<b>Развитие речи:</b> <b>«Коза с козлятами):</b> Составление рассказа описания по игрушке. <b>Цель:</b> Развитие речи как средства общения и активизация словаря. <b>Задачи:</b>				

	<p>Обучающая:          Формировать умение детей отвечать на вопросы;          Учить составлять короткий рассказ описание об игрушке;          Упражнять в отчетливом воспроизведении звукоподражаний;          Обогащать словарь детей названиями домашних животных и их детенышей.          Развивающая: развивать мышление, память, внимание;          Развивать активную речь,          Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к животным.  <b>Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя)</b></p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение № 2.</b>  <b>Трудовые поручения:</b> попросить ребят собрать игрушки.  <b>Подвижные игры № 2.</b>  <b>Игры малой подвижности № 2.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b>  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить правила поведения на улице. <b>Артур, Савелий.</b>  <b>КГН:</b> Учить самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>		
<b>Вечер</b>	<p><b>Сюжетная игровая ситуация:</b>          «Кошка с котятами пришла в гости» учимся принимать гостей;          формирование интереса к игровым действиям сверстников.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>( музыкальная деятельность)</b>  <b>Д/И « Громко, тихо»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  <b>Давид, Данил.</b></p>	<p><b>«Творческая мастерская» (работа в центре художественной деятельности).</b>  <b>«Нарисуем шарик»</b> - формирование интереса к изобразительной деятельности.  <b>Игры-забавы. « Все захлопали в ладоши»</b> формировать умение выполнять движение под чтение стихотворения.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры № 2.</b>  <b>Игры малой подвижности № 2.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b></p>		

<b>Среда</b>	<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика 1.</b>  <b>Артикуляционная гимнастика. 1,2,3.</b>  <b>Ситуативно-игровое упражнение:</b> «Какое домашнее животное у меня живет». Цель: развитие речи.</p>	<p><b>Индивидуальная работа ( КГН)</b>          продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем  <b>Вика, Дима.</b></p>	<p><b>Поручения:</b> помочь поставить салфетницы и хлебницы на столы для завтрака.   <b>Д/И. Лото «Домашние животные»</b> - развитие внимания.</p>	<p>Литературный центр: книжки малышки по теме недели.           Центр ИЗО: обводки по теме.           Центр сенсорики – фигурки для нанизывания, рамки-вкладыши,</p>	<p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b></p>

					<p>пирамидки.</p> <p>Центр театрализации. Маски разных домашних животных</p> <p>Центр природы: выставление игрушечных реалистичных дом. животных ( экспозиция «У бабушки в деревне»)</p>	Создание экспозиции «У бабушки в деревне»
<b>НОД</b>	<p><b>Познавательное развитие ( ФЭМП): Занятие №1</b>  <b>Цель:</b> формирование элементарных математических представлений.  <b>Задачи:</b>  Обучающая: учить различать величину (большой – маленький);  Развивающая: развивать память, внимание, наблюдательность;  Воспитательная:  Вызывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм.  <b>Развитие движений:</b> Учить детей ходить и бегать в определенном направлении, развивать умение ползать.</p>					
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение № 3.</b>  <b>Трудовые поручения:</b> помочь собрать игрушки после прогулки.  <b>Подвижные игры №3.</b>  <b>Игры малой подвижности № 3.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  Игровое упражнение «По узкой дорожке» упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Привлечь подгруппу детей.  <b>КГН:</b>  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Работа в физкультурно – оздоровительном центре.</b>  <b>«Перепрыгни через ручеек»</b>  из скакалок делаем ручеек.  Через него нужно перепрыгнуть – развитие координации движения.</p>	<p><b>Индивидуальная работа (развитие речи)</b>  <b>«Кто как кричит?»</b>  Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.  <b>Аня, Лала.</b></p>	<p><b>Театрализованные игры.</b>  <b>Игра « В деревне»:</b> развивать у детей способности принять на себя роль животного.  <b>Игра – забава: На полянке зайки танцевали»»</b> прослушиваем композицию и выполняем движения под музыку  ( вызывать интерес к музыкальным произведениям, к выполнению движений под музыку)</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры № 3.</b>  <b>Игры малой подвижности № 3.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b></p>					

Четверг	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро	Утренняя гимнастика 2 Пальчиковая гимнастика: 1,2,3. Игры на развитие мелкой моторики. (игры с разной мозаикой)	Индивидуальная работа (изодеятельность) Формировать умение рисовать карандашами овальные и округлые предметы. Артур, Кира	Поручения: убрать мозаику в коробки после игры. Д/и КГН, самообслуживание, формирование основ безопасности. Что нужно кукле! Упражнять культурно-гигиенические навыки.	Литературный центр: книги и картинки по теме недели, Сюжетные картинки: кошка с котятами, собака со щенками, Корова с телятами, свинья с поросятами. (рассматривание картинок)  Центр ИЗО: раскраски по теме, трафареты, обводки, игрушки домашних животных.  Центр сенсорики - рамки-вкладыши, разнообразные шнуровки, пирамидки, мозаики, матрешки. Игра «Кто что ест»  Центр театрализации. Маски домашних животных  Центр природы: (Экспозиция «У бабушки в деревне»)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка: «Чем опасны домашние животные»
	НОД	<p><b>Развитие речи :</b> «Кошка с котятами» (составление рассказа по картинке) <b>Цель:</b> Способствование развитию речи как инструмента общения. <b>Задачи.</b> Обучающая: Обучать детей рассматривать картину, составлять небольшие описательные рассказы, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; Активизировать речевое подражание, активизировать словарь детей по теме. Развивающая: Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Воспитательная: воспитывать любовь к домашним животным, бережное отношение к ним. <b>Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя)</b></p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение № 4.</b> <b>Трудовые поручения:</b> попросить ребят собрать листву граблями в кучки. <b>Подвижные игры №1.</b> <b>Игры малой подвижности № 1.</b> <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b></p>				

	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег парами. <b>Саша, Мирослава.</b> <b>КГН:</b> Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>			
<b>Вечер</b>	<p><b>Сюжетно-игровая ситуация:</b> «Покатаем зверят на машине» - формирование умения играть рядом, не мешая друг другу, учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p><b>Индивидуальная работа ( сенсорное развитие)</b> Упражнять в собирании пирамидок, уметь различать колечки по величине. <b>Марьяна, Нина.</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Сутеев «Кто сказал мяу» учить внимательно слушать до конца, учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Конструктивно -модельная деятельность:</b> «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик , не мешая друг другу. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры № 3.</b> <b>Игры малой подвижности № 3.</b> <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b></p>			

<b>Пятница</b>	<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика 1</b> <b>Артикуляционная гимнастика: 1,2,3.</b> <b>Игры-забавы:</b> «Кукла Маша собирается гулять» Цели: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p>	<p><b>Индивидуальная работа (развитие мелкой моторики)</b>  <b>Игра «Собери горох для петушка и его семьи».</b> Цель: развитие мелкой моторики. <b>Глеб, Лала.</b></p>	<p><b>Поручения:</b> помочь собрать игрушки</p> <p><b>Ди художественно-эстетическое развитие.</b> <b>«Собери капельки в стакан»</b> Цель: научить разбираться в цветах ; учить соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Литературный центр: выставка картинок Васнецова с изображением потешек. Картинки, с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>Центр ИЗО: иллюстрации по теме, трафареты, карандаши, раскраски.</p> <p>Центр сенсорики – фигурки для нанизывания на шнурок по теме, рамки-вкладыши, игра «Украсть прищепками»,</p>	<p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b></p> <p>Игра – путешествие «В гости в деревню к бабушке и дедушке»»</p>

				«Собери пирамидку» Центр театрализации. Маски домашних животных  Центр природы: выставить игрушечных реалистичных дом.животных.	(задействовать родителей в подготовке и проведении мероприятия)
<b>НОД</b>	<p><b>Художественная деятельность (лепка)</b>  <b>«Бублик для котика»</b>  <b>Цель:</b> Формирование интереса к художественной деятельности.  <b>Задачи.</b>  Обучающая.  Учить раскатывать столбики замыкать в кольцо.  Развивающая.  Развиваем внимание, цветовосприятие, мелкую моторику рук.  Воспитательная.  Воспитываем уважение к своему и чужому труду.  <b>Развитие движений:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение №5.</b>  <b>Трудовые поручения:</b> насыпать корм в кормушку для птиц  <b>Подвижные игры №2.</b>  <b>Игры малой подвижности № 2.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  Упражнение «С кочки на кочку»: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах, развивать ловкость, укреплять мышцы ног. <b>Егор, Тимофей, Артем</b>  <b>КГН:</b>  Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>				
<b>Вечер</b>	<p><b>Игра – забава:</b>  <b>«Зайка беленький сидит».</b> Цель: учить выполнять движения согласно тексту.</p>	<p><b>Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная).</b>  Перепрыгнуть через ручеек. Развитие координации движения. Учить прыгать вперед двумя ногами.  <b>Вася, Денис.Ю.</b></p>	<p><b>Итоговое мероприятие: Игра – путешествие: « В гости в деревню к бабушке и дедушке»</b>  закреплять знания детей о домашних животных, как они говорят, чем питаются.  Вызвать у детей радостно-эмоциональное состояние от встречи с домашними животными и чувство дружелюбия во время совместных игр и плясок.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры № 3.</b>  <b>Игры малой подвижности № 3.</b>  <b>Выносной материал: № 1,2,3,4.</b></p>				

