Воспитатель: Киселева М.В.

Тема: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать»
Традиционное событие: Праздник «Дары осени»

1.Утренняя гимнастика: по плану инструктора по физической культуре
Цель: Поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.
По плану инструктора по физической культуре – 8^{10}-8^{20}).
2.Артикуляционная гимнастика:
Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
картотека –октябрь

3. Пальчиковая гимнастика:
Цель:Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
картотека – октябрь

«ПТИЧКИ»

Эта птичка – соловей, *(Загибают пальцы на обеих руках.)*
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка, сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель.
Эта птичка – злой орлан.*(Машут сложенными накрест ладонями.)*
Птички, птички, по домам. *(Машут обеими руками, как крыльями.)*

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках.)*
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, *(Удары ладонями и кулачками поочередно.)*
Всем тепло, уютно в нем.

«БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем *(Средний и указательный пальчики*
Неразлучные идем.*«шагают» по столу.)*
Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному*
По зеленым берегам, *пальчику, начиная с большого.)*
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. *(Укладывают ладони на стол.)*

«ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов, *(Дети «шагают» пальчиками)*
В кузовочке пять грибов. *(Показали 5 пальцев правой руки.)*
Мухомор красный — *(Загибают пальцы на одной руке.)*
Гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

4.Наблюдение в природе:
Наблюдение за неживой природой:
1.Наблюдение за признаками осени,карточка № 38
Цель: - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2.Наблюдение за небом и дождем, карточка № 14
Цель: - развитие умения определять характер осенних дождей
3.Наблюдение за солнцем, карточка № 23
Цели: - формирование понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце;
4.Наблюдение за ветром, карточка № 28

Цель: - развитие умения определять силу ветра;
5.Наблюдение за почвой, карточка № 32
Цели: - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (заморозки по ночам, появление инея);
Наблюдение за живой природой:
1. Наблюдение за растениями, карточка № 29
Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
2. Наблюдение за листопадом, карточка № 25
Цели: - расширение знаний о сезонных изменениях в природе;
3. Наблюдение за насекомыми, карточка № 12
Цели: - расширение представлений об особенностях жизни насекомых в осеннее время года;
4. Наблюдение за перелетными птицами, карточка № 26
Цели: - расширение представлений о перелетных птицах
5. Наблюдение за сорокой, карточка № 42
Цель: – формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;
6. Наблюдение за собакой,карточка № 36
Цель: - воспитание потребностей заботиться о домашнем животном.
Наблюдение за явлениями общественной жизни:
1.Наблюдение за работой дворника, карточка № 22
Цели: - расширение представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;

5.Мероприятия по закаливанию:
Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

- Утренняя гимнастика
- Полоскание полости рта после обеда
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Прогулки: дневная 11.00 – 12.10; вечерняя 17.45 – 18.45
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия

6. Художественная литература:
Цель: Формирование целостного восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;
Для длительного чтения:Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса», К. Ушинский. «Слепая лошадь»

*Для чтения на каждый день:*М. Волошин. «Осенью»;А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»),А. Ремизов. «У лисы бал»,Н. Рубцов. «Про зайца»; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова, «Серая шейка»,

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...»

Для чтения в лицах

А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

7. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

- Как устроены перья у птиц?
  Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
- Магнит.
  Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита.
- Воздух.
  Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими ,он находится вокруг нас ,воздух можно почувствовать. Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с причиной возникновения ветра.

8. Подвижные игры:

Цель:развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, внимания и ловкости.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
Мышеловка	бег	
Гори, гори, ясно….		
Ловишки		Короткие ленточки
Чье звено быстрее соберется		Менять места предметов в процессе игры.
Кто скорее по дорожке	прыжки	Выполнять прыжки на одной ноге
Кто меньше сделает прыжков		Увеличить дистанцию до 10 м
Лягушки на болоте		Ввести второго журавля
Удочка		
Сбей кеглю	метание	Увеличить расстояние
Точно в корзину		Увеличить расстояние
Точно в цель		
Медведь и пчелы	лазание, ползание	
Эстафета с ползанием		выполнять задания с предметами в руках.

Новые		
Краски	бег	
Волк во рву	прыжки	
Охотники и звери	метание	
Перелет птиц	лазание	

9.Игры малой подвижности:
Цель: Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;
«Воздушный шар», «Пузырь», «Каравай», «Мы погреемся немножко», «Две подружки», «Дерево кустик, травка», «Дом» «Назови меня».
М.М. Борисова «малоподвижные игры и игровые упражнения».

10.Выносной материал:

1. Для игр с песком: песочные наборы, машины, тележки.
2. Для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
3. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, атрибуты к подвижным играм.
4. Для театральных игр: ширма, кукольный театр (резиновой игрушки)
5. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
6. Для наблюдений: вертушки, султанчики, цветные стекла, увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.

Тема недели: «Расставаться с летом очень жаль, улетают птицы вдаль»

Цель: Обобщение знаний у детей дошкольного возраста о перелётных птицах.
Задачи:
Познавательное развитие:
Продолжать знакомить детей с названием птиц, их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками;
Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность;
Развивать познавательную активность, мышление, воображение, память;
Формировать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок;
Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
Развивать умение использовать полученные знания в разных видах деятельности;
Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к птицам, желание помогать им.
Речевое развитие:
Расширять активный и пассивный словарь детей по данной теме;
Развивать умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;
Развивать умение строить причинно-следственные связи;
Развивать фонематический слух, память, мышление, речь;
Художественно-эстетическое развитие:
Развивать творческую самостоятельность;
Содействовать развитию навыков продуктивной деятельности;
Формировать умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонацию);
Физическое развитие:
Развивать двигательную активность;
Развивать мелкую и общую моторику;
Познакомить с новыми подвижными играми.

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Серая шейка

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Понедельник	**Утро**	Беседа по теме: «Перелетные птицы» - уточнить знания детей о перелетных птицах;	Д/и «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Сосчитай и запомни» упражнять детей в количественном и порядковом счете до 10	**Дежурство в центре науки и природы -** развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц. Д/игра «Накроем стол»- закреплять навыки сервировки стола	Центр развития речи: Иллюстрации перелетных птиц, Центр литературы: Книги энциклопедического характера Центр художественно-творческой деятельности: Материал для творчества, листы бумаги, шаблоны, раскраски.	В уголке для родителей: стендовая информация по теме недели. Родителям рекомендуется: вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму; назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;
	НОД	**Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора)** **«Друзья наши пернатые»** Цель: Обобщение знаний у детей дошкольного возраста о перелётных птицах. Задачи: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (названием птиц, их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками); Развивать умение строить причинно-следственные связи (отлет птиц связан с изменениями в природе с приходом холодов: исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов и др.); Развивать речь, мышление; Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. **Музыкальная деятельность** **Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная деятельность)** **«Утка»** (оригами) Цель: Совершенствование умения детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Задачи: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; Развивать глазомер, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, аккуратность.				
	Прогулка	Д/игра «Задачки на ветках» - упражнять детей в составление и решение простые задачи на наглядной основе. Подвижные игры «Ловишки», «Пустое место»Игры малой подвижности.«У оленя дом большой».	Игровые упражнения со скакалкой. Закрепление умения прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	Наблюдение за растительным миром: № 26 Труд: Уборка участка детского сада от опавших листьев.	Выносной материал: № 1,2,3,5,6	
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра.	«Юный эколог» Как	Закаливающие процедуры,	Центр «Игротека»:	

		«Исследователи природы» - Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном труде; Учить моделировать игровой диалог. Конструктивно-модельная деятельность «Домик для птиц» - закреплять умения строить различные постройки, выбирая необходимые детали. Работа в центре развития речи, рассматривание картин по теме: «Перелетные птицы» -уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; отметить их особенности; составление небольших рассказов.	устроены перья у птиц? - Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме	корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь», «Октябрь»	Настольная игра – лото «Птицы», д/и «Найди, сосчитай, называй» Центр сюжетно-ролевых игр: Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пласт.), природный матер. Центр познавательно-исследовательской деятельности: емкости с водой, бумага, жир растительный. (подгр.)	
	Прогулка	Подвижные игры «Ловишки», «Пустое место» Игры малой подвижности.«У оленя дом большой».				

День недели/ дата	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		

Вторник	**Утро**	Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц - Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях; Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Д/и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Зеркало»-учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им.	Д/и «Один – много» упражнять в согласовании существительного с числительным в роде, числе	Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.	Центр развития речи: иллюстрации с различными видами птиц, предметные картинки с изображением отлета птиц Центр книги: М. Сибиряк «Серая шейка Центр художественно-творческой деятельности: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.	Предложить собрать вместе с детьми и принести перья и пух от различных птиц для рассматривания и изготовления поделок. Разучивание слов для театрализованного представления, изготовление костюмов.
	НОД	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи, обучение грамоте)** **Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»** Цель: Формирование у детей интереса к заучиванию стихов; расширение словарного запаса. Задачи: Познакомить детей с творчеством русского поэта А. Фета; Помочь детям запомнить стихотворение; Развивать умение детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; Воспитывать любовь к поэзии. **Двигательная деятельность** **Азы финансовой культуры для дошкольников** «Что мы знаем о деньгах?» - Познакомить детей с историей возникновения денег; Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям				
	Прогулка	Д/игра«Что сначала, что потом». Закрепление знаний о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. Подвижные игры «Лягушки на болоте», «Ниточка-иголочка». Игры малой подвижности«Назови меня» - Развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.	«Попади в обруч». Упражнение в метании в цель.	Наблюдение за собакой: № 36 Труд. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.	Выносной материал: № 1,2,3,4,5,6	
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» - продолжать развивать у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой	«Я рисую птицу» - закрепление умения рисовать птицу по схеме последовательного	Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.	Центр сюжетно-ролевых игр: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов,	

		на себя роли, понимать воображаемую ситуацию. Интеллектуальные игры«Какую букву съел жук – буквоед?» - развивать у детей аналитическое мышление. «Творческая мастерская» – «Цапля» из природного материала - развитие творческих способностей детей.	рисования.	Чтение художественной литературы М. Сибиряк «Серая шейка»	фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	
	Прогулка	Подвижные игры «Лягушки на болоте», «Ниточка-иголочка». Игры малой подвижности «Назови меня»				

День недели/ дата	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Среда	**Утро**	Формирование представлений ОБЖ, ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице» продолжать учить детей правильно вести себя в различных ситуациях. Д/и образовательная область «Речевое развитие» Д/и «У кого кто?» закрепление названия птенцов различных птиц (формирование словаря	познавательное развитие (окружающий мир) «Найди тень» - развивать логическое мышление.	Упражнение. «Одевалочка» - Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раз-девалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последова-тельность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать остальным детям.	Центр развития речи:набор иллюстраций по ОБЖ. Центр художественно-творческой деятельности: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги,шаблоны, раскраски. Альбомы: городецкая роспись Центр «Игротека»: «Танграм», настольно-печатные игры	Выставка детско-родительского творчества «Расставаться с летом очень жаль, улетают птицы в даль»
	НОД	**Продуктивная деятельность (рисование)** **«Птицы улетают»** Цель: Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Задачи: Формировать умение придумывать сюжет, который хотелось бы передать в рисунке (создавать образы птиц, собирающихся в стаи, летящих в небе); Закреплять навыки рисования красками; Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности птиц и передавать их средствами рисунка				

		(форма, пропорции, расположение на листе бумаги); Развивать чувство композиции; Воспитывать бережное отношение к пернатым обитателям природы. **Музыкальная деятельность**				
	Прогулка	Дидактические игры и упражнения Какое слово лишнее? - упражнять в образовании однокоренных слов П/И «Воробушки и коршун», «Перелет птиц» Игры малой подвижности. «Карлики-великаны»	Упражнение с мячом, - продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Наблюдение № 34 Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.	Выносной материал: № 1,2,3,4,5,6	
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Экологи» - Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое игровое пространство. Работа в центре художественно-творческой деятельности: продолжать знакомить детей с элементами городецкой росписи. Настольная игра «Кто, где живет?» - закрепление знаний о месте проживания, различных птиц.	Д/и «Изобрази птицу» («Танграм»)- развитие логического мышления.	Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности Чтение художественной литературы Фольклор народов мира «Кукушка» ненецк., обр. К. Шаврова .	Центр сюжетно-ролевых игр: Макеты деревьев, карта, план местности спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.	
	Прогулка	П/И «Воробушки и коршун», «Перелет птиц» Игры малой подвижности. «Карлики-великаны»				

День недели/ дата	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		

Четверг	**Утро**	Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» - учить детей доказывать свою точку зрения. Д/и «Зоологическое лото» - закрепить знания детей о перелетных птицах.	познавательное развитие (ФЭМП) - закрепление умения определять и называть местоположение предмета по отношению к себе (слева, справа, рядом, около).	Поручения. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками» - Закреплять умения детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.	Центр развития речи: Иллюстрации перелетных птиц Центр литературы: Книги энциклопедического характера, Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок». Центр художественно-творческой деятельности: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.	Помочь в организации и проведении физкультурного досуга «Среди красок природы»
	НОД	**Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)** **Состав числа 10** Цель: Формирование элементарных математических представлений. Задачи: Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Развивать понимание независимости числа от направления счета. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме Развивать смекалку, зрительную память, воображение; Воспитывать интерес к математическим задачам. **Продуктивная деятельность** **Лепка«Птицы»** Цель: Закрепление умения лепить птиц из целого куска пластилина, используя приемы оттягивания, сплющивания, прищипывания. Задачи: Развивать умение лепить птиц, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать творческое воображение и фантазию детей; воспитывать культуру индивидуальной и совместной работы, навыки адекватной самооценки своей деятельности. **Двигательная деятельность (на улице)** **Азы финансовой культуры для дошкольников** «Что мы знаем о деньгах?» - Д/и «Идем за покупками» - закрепление пройденного материала				
	Прогулка	Дидактическая игра «Какая птица» - формирование умения узнавать птиц по характерным признакам. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Гори, гори, ясно….» Игры малой подвижности. «Колпачок»	Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра - улучшать координацию движений	Наблюдение №29 Труд. Подметание дорожек.	Выносной материал: № 1,2,3,4,5,6	
	Вечер	Физкультурный ДОСУГ – «Среди красок природы» - развитие умения проявлять	Работа в музыкальном центре, игры детей на	Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна,	Центр «Игротека»: Д/и: «Птицы», «Летает - не летает»	

		физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. Игры, упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности «Опыты с воздухом» - Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес), познакомить детей с причиной возникновения ветра.	музыкальных инструментах - развитие музыкальных способностей, эстетического восприятия.	игры малой подвижности Чтение художественной литературы Т.Волжина. «Где чей дом?»	Центр познавательно-исследовательской деятельности: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. Музыкальный центр: Музыкальные инструменты	
	Прогулка	Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Гори, гори, ясно….» Игры малой подвижности. «Колпачок				

День недели/ дата	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Пятница	**Утро**	Ситуативно-игровое упражнение по социально-нравственному воспитанию «Мир природы» - правила поведения в природе. Д/и образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ)«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Загадываем загадки о перелетных птицах – развитие внимания, логического мышления, умения разгадывать загадки.	Упражнение «Салфетки - наши помощники» - развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	Центр развития речи: иллюстрации «Правила поведения в природе» Центр художественно-творческой деятельности: Материал для творчества, раскраски по теме, трафареты, схемы поэтапного рисования птиц.	Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели. Выставка поделок (оригами) «Утки на пруду»
	НОД	**Двигательная деятельность** **Коммуникативная деятельность (Развитие речи, ЗКР)** **Составление рассказа по серии сюжетных картин «Перелетные птицы»** Цель: Составление рассказа по сериям сюжетных картин. Задачи: Формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название,				

		соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст; Развитие связной речи; Воспитывать умение слушать рассказы других детей; Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Продуктивная деятельность (рисование)** **«Волшебная птица»** Цель: Развитие умения создавать сказочные образы. Задачи: Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображения с использованием разнообразных штрихов; Развивать чувство композиции; Воспитывать самостоятельность, аккуратность.				
	Прогулка	Дидактические игры и упражнения. «Четыре желания» учить образовывать степени сравнения прилагательных (сравн. и превосх.) Хороводная игра «Огуречик, огуречик», п/игра «Перелет птиц» Игры малой подвижности. «Ниточка с иголочкой»	Перебрасывание мяча друг другу снизу - развивать ловкость, выносливость	Целевая прогулка:«Опасные места на территории детского сада в осеннее время» учить детей видеть опасные места (гололед), осмысливать их опасность. Труд (санитарная уборка участка)	Выносной материал: № 1,2,3,4,5,6	
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра« Зоопарк» - совершенствование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Конструктивно-модельная деятельность «Улица» (мелкий деревянный конструктор)- закреплять умения сооружать постройку, объединенную общей темой. **Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Серая шейка**	(физкультурно-оздоровительная) игра «Городки»развитие глазомера	Чтение художественной литературы Клаус Руге «Перелётные птицы» Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности. Хозяйственно-бытовой труд в группе - продолжать развивать трудовые навыки, учить детей пользоваться материалом для уборки, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.	Центр сюжетно-ролевых игр: Разнообразный строительный и конструктивный материал для вольеров, наборы «Дикие животные», «Птицы», касса, билеты, костюм экскурсовода. Физкультурно-оздоровительный центр: Игра «Городки» Центр «Игротека»: Д/и «Разбери птиц», «Кто у кого?», «Четвертый лишний»	
	Прогулка	Хороводная игра «Огуречик, огуречик», п/игра «Перелет птиц» Игры малой подвижности. «Ниточка с иголочкой»				