Воспитатель: Киселева М. В

Тема: «Вот она какая – сторона родная!»
Традиционное событие: Развлечение «Есть мамин праздник в ноябре, когда деревья в серебре»

1.Утренняя гимнастика:
1-2 неделя «Юные экологи»
3-4 неделя «Веселая зарядка»
Цель: Поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.
По плану инструктора по физической культуре – 8^{20}-8^{30}.
2.Артикуляционная гимнастика:
Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
Картотека – ноябрь
3. Пальчиковая гимнастика:
Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Картотека – ноябрь

Моя страна.

Посмотрю на карту я,	Вытягивают вперед прямые ладони.
Вот российская земля.	По очереди соединяют одноименные пальцы рук.
Есть леса тут и озера,	
Горы, реки и моря.	
Я люблю тебя, Россия,	Крепко сжимают в «замок»
Ты же Родина моя!	прикладывают руки к груди

Край родной.

Здравствуй, солнце золотое!	Потянуться, растопырив пальцы.
Здравствуй, небо голубое!	Помахать «небу»
Здравствуй, вольный ветерок!	Волнообразные движения кистей рук.
Здравствуй, маленький дубок!	Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх
Мы живём в одном краю	«Обняться»

Все я вас приветствую!

«Наш город. Наша улицаДети «шагают» пальчиками обеих рук по столу
на каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику.

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Пешеходы, магазины,
Скверы, улицы, мосты.
И деревья, и кусты.

«Моя семья»

Знаю я, что у меня	Поднимают руку ладонью к себе
Дома дружная семья:	и в соответствии с текстом
Это – мама,	в определенной последовательности загибают пальцы:
Это – я,	сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,
Это – бабушка моя,	средний и большой
Это – папа,	
Это – дед.	
И у нас разлада нет.	

«Снежинки»

Кружатся снежинки	(кружатся на носочках)
В воздухе морозном.	
Падают, на землю	медленно приседают, руками показывают
Кружевные звёзды.	падение снежинок)
Вот одна упала.	(встают, «ловят» снежинку на ладонь)
Ой, не тай, снежинка	(бережно, прикрывают «снежинку» и сдувают её)

4.Наблюдение в природе:

Наблюдение за неживой природой:

1Наблюдение за сезонными изменениями, карточка № 47

Цели: - формирование понятий о явлениях природы иней, заморозки, убывание дня; - закрепление знаний о солнце (светит, но не греет)

2.Наблюдение за снегом и льдом, карточка № 54

Цель: - закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.

3.Наблюдение за погодой, карточка № 57

Цель: - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи

4.Наблюдение за изменением цвета неба, карточка № 58
Цели: - развитие внимания и умения охарактеризовать увиденное.
5.Наблюдение за ветром, карточка № 49
Цель: - развитие умения определять силу ветра;
6.Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха, карточка № 62
Цель: - обобщение знаний о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение);
7.Нахождение примет наступающей зимы, карточка № 59
Цель: развитие умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.
Наблюдение за живой природой:
1. Наблюдение за растениями, карточка № 47
Цель: - формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
2. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями, карточка № 48
Цель: формирование знаний о деревьях (что у них общего и в чем отличия);
3. Наблюдение за тополем, карточка № 44
Цель: - формирование представлений об осеннем тополе.
4. Наблюдение за синицей, карточка № 60
Цель: - углубление представлений о синицах.
5. Наблюдение за сорокой, карточка № 42
Цель: – формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;
6. Наблюдение за собакой, карточка № 55
Цель: - воспитание потребностей заботиться о домашнем животном.
Наблюдение за явлениями общественной жизни:
1.Наблюдение за работой дворника, карточка № 50
Цели: - расширение представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;
2. Наблюдение за пешеходом, карточка №51
Цель**:** - закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
5.Мероприятия по закаливанию:
Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

- Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
- Утренняя гимнастика
- Полоскание полости рта после обеда
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: дневная 11.00 – 12.10; вечерняя 17.45 – 19.45
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях

- Ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия

6. Художественная литература:

Цель: Формирование целостного восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;

Для длительного чтения: А. Ремизов «Хлебный голос», К. Ушинский «Слепая лошадь» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Для чтения на каждый день: М. Волошин. «Осенью»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; В. Гусев «Берегите Россию»; «Я – русский человек», П. Воронько «Лучше нет родного края»; Парамонова «Веселые истории»; «Славься страна, мы гордимся тобой»; Э. Мошковская « Пробабушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество» К. Ушинский «Наше отечество», В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; Стихи о **России,** Москве,Родине:

7.Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

- Магнит.
  Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита.
- Воздух.
  Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими ,он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с причиной возникновения ветра.
- «Вода и лёд»
  Цель: Подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.
  Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерите температуру воздуха.

8. Подвижные игры:

Цель: развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, внимания и ловкости.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
« Машины нанашей улицы», «Мы веселые ребята»	бег	
«Гори, гори, ясно….»		
«Ловишки»		Короткие ленточки
Чье звено быстрее соберется		Менять места предметов в процессе игры.
«Кто скорее по дорожке»	прыжки	Выполнять прыжки на одной ноге
«Кто меньше сделает прыжков»		Увеличить дистанцию до 10 м
«Лягушки на болоте»		Ввести второго журавля
«Удочка»		
«Кати в цель», «Догони мяч»	метание	Увеличить расстояние
« Самый проворный»		Увеличить расстояние
«Точно в цель»		
«Медведь и пчелы»	лазание, ползание	

Игры – эстафеты: «Пройди по узкому бревнышку», «К своим флажкам»		Выполнять задания с предметами в руках.
Новые		
«Мы веселые ребята»	бег	
«Эстафета с ползаньем»	лазание, ползание	
«Второй лишний»	Бег по кругу	
«Лягушки и цапля»	прыжки	

9.Игры малой подвижности:

Цель: Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;

«Раз, два, три. Ну - кА повтори», «Пузырь», «Каравай»; «Мы погреемся немножко», «Будь внимателен», «Горячая картошка», «Дом» «Назови меня», «День и ночь», «Сбей грушу», «У кого мяч», «Эхо».

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».

10.Выносной материал:

1. Для сюжетно-ролевых: игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
2. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, ледянки., санки
3. Для театральных игр: ширма, кукольный театр (резиновой игрушки)
4. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
5. Для наблюдений: вертушки, султанчики, цветные стекла; увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.

11. Развлечения, досуги:

День здоровья «Веселый турпоход по родному краю», 24 ноября

Развлечение «Выпьем чаю вместе с мамой»» - 25 ноября

Театр: «Раз, два, три, четыре, пять - в сказку мы пришли опять»

Праздник: День народного Единства – 4 ноября

Тема недели: «Нет в России красивее, чем город мой на Енисее!»

Цель: Расширение представлений у детей дошкольного возрастао родномгороде Красноярске, его истории и достопримечательностях.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с историей родного города;

Пробудить у детей интерес к прошлому, настоящему и будущему города, желание сделать город лучше, современней и краше;

Закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях;

Развивающие:

Развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;

Развивать память, речь, воображение;

Развивать творческие способности;

Воспитательные:

Воспитывать любовь к родному городу;

Воспитывать интерес к источникам получения знаний;

Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Что? Где? Когда?»

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

				программы
Понедельник	**Познавательное развитие.** «История и достопримечательности моего города» Цель: Ознакомление детей с историей возникновения родного города, его достопримечательностями. Задачи: Обучающая**:** Познакомить детей с историей родного города. Закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях города. Развивающая: Развивать память, речь, воображение. Воспитательная: Воспитывать любовь к родному городу. **Лепка/<u>аппликация</u>** «Новые дома на нашей улице» Цель:формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окру-жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Задачи: Обучающая: Продолжать учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	***Утро:*** 1.Ситуативный разговор по иллюстрации «Прогулка по городу» - развитие умений составлять творческие рассказы детей. 2.**Дежурство в центре науки и природы** - развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц. 3.Д/игра «Накроем стол»- закреплять навыки сервировки стола. 4.Д/и «Узнай по описанию» - закрепление названий культурных центров города. ***Прогулка:*** 1.Целевая прогулка в парк «Сады мечты» - Познакомить детей с ближайшим местом отдыха людей района Взлетка. 2.Ситуативный разговор: «Когда я вырасту…» 3.Д/и«Загадки на улицах города» - расширение запаса существительных в активном словаре. 4. Подвижные игры «Гори, гори, ясно…», «Пустое место» 5. Игры малой подвижности «Назови улицы города» - закрепить название улиц на которых проживают дети. 6. Индивидуальная работа: с Артемом Т. прыжки на одной ноге-упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. 7. Выносной материал: № 1,2,3,5. **<u>Чтение художественной литературы</u>** П. Воронько «Лучше нет родного края»; **<u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u>** ***Вечер:*** 1.Сюжетно-ролевая игра:«Улицы города» - закрепление умения творчески реализовывать и развивать игровой замысел.Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете**.** 2.Конструктивно-модельная деятельность « Мост через реку**»** - закреплять умения строить различные постройки, выбирая необходимые детали. 3.Работа в центре патриотического воспитания: Рассматривание глобуса, карты страны–познакомить детей с местоположением своей страны на глобусе, своего края и города на карте России. 4. Работа в литературном центре: Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. - воспитание патриотического чувства к Родине.	*<u>Центр развития речи:</u>* Иллюстрации *<u>города</u>* *<u>Центр литературы:</u>* Книги энциклопедического характера *<u>Центр художественно-творческой деятельности</u>*: Материал для творчества, листы бумаги,шаблоны, раскраски «Дом», «Мой любимыйКрасноярск», «Семья», наборы для ручного труда *<u>Центр «Игротека»:</u>* Разрезные картинки «Мой город» *<u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u>* Атрибуты к с/р игре: «Улицы города» Картонные дома, фигурки людей, вывески, атрибуты для игр «Больница», «Дом», «Семья», «Салон красоты». макет светофора,	Анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; Семинар-практикум: «Проектный метод – как метод развивающего обучения дошкольников»; Стендовая информация по теме недели. Сбор информации о Красноярске (книги, фото, иллюстрации) Список литературы по домашнему чтению по теме недели.

	Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивающая: Развивать творчество, эстетическое восприятие Воспитательная: Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы в аппликации **<u>Физическая культура по плану инструктора по физкультуре</u>**	5. Индивидуальная работа: Артём -отработка танцевальных движений 6. «Юный эколог»: Опыт «Вулкан» - показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; систематизировать знания детей о вулканах, показать вулканы на карте.	дорожные знаки, модель дорожного полотна, игрушки-машины, коляски, форма регулировщика, жезл. *<u>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</u>* емкости с водой, бумага, сода, лимонная кислота, перекись водорода.	Сочинение на тему: «Каким я хочу видеть своего ребенка»; Подготовка с детьми докладов по теме недели; Изготовление атрибутов для сюжетных и подвижных игр
Вторник .	**<u>Развитие речи</u>** **Составление рассказа на тему «Мой город»** Цель: Развитие монологической формы речи. Задачи: Обучающая Учить составлять творческий рассказ о родном городе с	***Утро:*** 1.Беседа «Герб, флаг и гимн Красноярского края» - ознакомление детей с изображением флага и герба Красноярского края, значением символов, символикой цветов; познакомить с гимном Красноярского края. 2.Дежурство в центре науки и природы: работа в календаре природы, полить цветы - учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. 3.Д/игра «Найди улицу» - закрепление названий улиц	*В литературном центре:* Внесение и презентация Детских книг с иллюстрациями авторов: Богданович К. «Становление города у Красного	Разучивание слов для театрализованного представления, изготовление костюмов. Организация

	опорой на мнемотаблицу; Формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию. Развивающая: Развивать внимание, память, умение чётко отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Воспитательная: Воспитывать умение слушать рассказы других детей; Воспитывать у детей интерес к родному городу. **Рисование** «Город вечером» Цель:формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окру-жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Задачи: Обучающая: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Учить оценивать выразительное решение темы. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивающая Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	4.Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно; Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. 5. Индивидуальная работа по речевому развитию Словесная игра « Скажи хорошие слова о своем городе» - упражнение в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей. 6. Д/и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Зеркало»-учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им. ***Прогулка:*** 1. Целевая прогулка по микрорайону Беседа «Как сделать город чище?» Цель: Развитие чувства уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурным памятникам 2.Д/игра «Доберись до дома» - формирование у детей знаний о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, находящихся на улице. 3. П/ игра «Раз, два, три — беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. 4. И/ м подвижности. «Будь внимателен» 5. Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Упражнение метания в цель. 6. Выносной материал: №1,2,3,4,5. **Чтение художественной литературы** «Лучше нет родного края» П. Воронько заучивание стихотворения **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.** ***Вечер:*** 1.Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в театр» – обогащение игрового опыта детей. 2.Интеллектуальные игры: «Какую букву съел жук – буквоед?» - развивать у детей аналитическое мышление. 3.«Творческая мастерская» – конструирование из бумаги «Домик»-(оригами с элементами аппликации) -развитие творческих способностей детей. 4.Индивидуальная работа (изо), закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Яра», Внесение альбома «Современный Красноярск» «Лучше нет родного края» П. Воронько *Центр художественно-творческой деятельности*: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги,трафареты с изображением разных видов транспорта, домов Раскрашивание нарисованного силуэта Флага города Красноярска. *Центр сюжетно-ролевых игр:* Внесение атрибутов к сюжетно – ролевой игре«Мы идем в театр»- Изготовить атрибуты (билеты, афиши, маски, программки, театральная афиша); Гримерная: фен, расчески, флаконы, ножницы, заколки, костюмы; Касса театра: билеты, «денежные купюры»; номерки, ширмы,	выставки совместных работ «Мой любимый город»; Составление схемы «Я иду в свой детский сад (дорога из дома в детский сад) Фотовыставка «Мой любимый город». Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели. Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

	Воспитательная: Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. **<u>Музыкапо плану музыкального руководителя</u>**		декорации.	

Среда .	**<u>Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</u>** **<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> № 4** <u>Цель:</u> Формирование интеллектуальных	***Утро:*** 1.ППД «Моделирование ситуации «Дорога от дома до сада» с использованием макета «Улица» - Развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации 2.Упражнение. «Одевалочка» - Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последовательность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать остальным детям.	*<u>Центр развития речи:</u>* Рассматривание иллюстраций «Правила безопасного поведения пешехода» - формировать у детей понятия об	

	способностей у детей. <u>Задачи:</u> *Обучающая:* Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. *Развивающая:* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитательная: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	3.Индивидуальная работа: Д/и «Назови пословицу» - закрепление знаний детьми пословиц о Родине; воспитывать интерес к русскому фольклору 4. Д/и «Узнай по описанию» - закрепление названий культурных центров города. ***Прогулка:*** 1. Наблюдение № 51 2. Труд.Сбор снега в кучу для постройки горки. 3. Дидактические игры и упражнения « Какое слово «лишнее»? упражнять в образовании однокоренных слов 4. П/И «Кати в цель», «Догони мяч». 5. Игры малой подвижности. «Карлики-великаны» 6. Индивидуальная работа.Упражнение прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6 **<u>Чтение художественной литературы</u>**Лирические стихи о родине. И Суриков «Вот моя деревня» **<u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u>** ***Вечер:*** **1.**Сюжетно-ролевая игра«Шоферы**»:** сюжет «Экскурсия по городу» - формирование у детей умение использовать в игре свои знания о родном городе. 2.Работа в центре творческой деятельности Ручной труд «Машины нашего города» -обучение детей изготовлять из разных по форме и размеру коробочек машины, придумывать способы ее изготовления. Игра «Угадай, кто позвал**»** - развитие слуховых способностей. Индивидуальная работа: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» закрепление временных представлений, дней недели. П/и «Машины на нашей улицы» - совершенствование двигательных способностей детей.	опасностях, которые ждут детей на дороге *<u>Центр художественно-творческой деятельности</u>*: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги,шаблоны, раскраски. *<u>Центр «Игротека»:</u>* Настольная игра «Большое путешествие по красноярскому краю», разрезные картинки с видами города *<u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u>* Светофор, дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.	

Четверг	**<u>Музыка</u>** **<u>по плану музыкального руководителя</u>** **<u>2.Развитие речи</u>** «Улицы нашего города» Цель: расширение представлений детей об улицах нашего города.(через компьютерную презентацию) задачи Обучающая Продолжать знакомить детей	***Утро:*** 1 Создание проблемной ситуации «Если все флаги и гербы, были одинаковыми...». 2. Дежурство, поручения: «Мы – помощники» - вытираем пыль с полочек и игрушек. 3. Индивидуальная работа познавательное развитие (ФЭМП) - закрепление умения определять и называть местоположение предмета по отношению к себе (слева, справа, рядом, около). 4. Д/И «Найди свой флаг» - развитие логического мышления, внимания, памяти, речевую активность детей. ***Прогулка:*** 1.Наблюдение №29	*<u>Центр развития речи:</u>* Открытки с городскими пейзажами, «Предприятия города *<u>Центр литературы:</u>* Предложить организовать выставку книг о истории города. В.Степанов «Что мы	

	с малой родиной Закреплять умения детей составлять рассказ по картине. Совершенствовать фонематический слух, упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос Формировать грамматический строй предложений с помощью словарных упражнений Развивающая: Развивать монологическую речь детей, инициативность и самостоятельность детей в речевом общении Воспитательная: Воспитывать любовь и уважение к родному краю **<u>3. Рисование:</u>** «Праздничный город» Цель: формирование пространственных представления посредством расположения объектов на бумаге Задачи: Обучающая: Закреплять умение в рисовании города, улиц, зданий, праздничного салюта Развивающая: Развивать эстетическое восприятие Воспитательная: Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	2. Труд:Сбор снега в кучу для постройки горки. 3. Дидактическая игра «Угадай по описанию»- .закреплять знания детьми улиц ближайшего окружения, в честь кого они названы. 4. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Гори, гори, ясно….» 5. Игры малой подвижности. «Эхо» 6. Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» -ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность 7. Выносной материал: №1,2,3,4,5. **<u>Чтение художественной литературы</u>Парамонова«Веселые городские истории»** **<u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u>** ***Вечер:*** 1.Театрализованная игра - драматизация «Кто у нас хороший» - закрепление умения детей подбирать движения и мимику в соответствии с характерами персонажей. 2.Сюжетно- ролевая игра «ГИБДД» - совершенствование умения детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия. 3. Игры, упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности «Опыты с воздухом» - Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес), познакомить детей с причиной возникновения ветра. 4.Индивидуальная работа**:** заучивание стихов к празднику «День матери» 5.Работа в музыкальном центре:Хороводная игра «Мы по улице пойдем» Прослушивание и разучивание песниМ. Бернеса «С чего начинается Родина?» - Развитие памяти, внимания, творческого мышления, чувство ритма	Родиной зовем», «Наш дом» *<u>Центр художественно-творческой деятельности</u>*: Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги,шаблоны, раскраски. Раскрашивание нарисованного силуэта Флага *<u>Центр «Игротека»:</u>* Настольная игра «Заповедник Столбы», Настольно-печатная игра «Собери герб» *<u>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</u>* пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. *<u>Музыкальный центр:</u>* Прослушивание и разучивание песниМ. Бернеса «С чего начинается Родина?»	

			<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Костюмы «Сотрудник ДПС», жезл, рули, знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, касса,– машины кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте,	

Пятница	**<u>Познавательное развитие ФЭМП</u>** ФЭМП №5 Цель:Развитие элементарных математических представлений. Задачи: Обучающая: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивающая: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Воспитательная:	***Утро:*** 1.Ситуативно-игровое упражнение по социально-нравственному воспитанию «За что я люблю свой город?»Выяснить, за что дети любят свой город? Чем он им так дорог?- расширение знаний детей о родном городе. 2.Чтение стихов о Красноярке воспитывать патриотизм и гордости за город 3.Упражнение «Салфетки - наши помощники» -развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. 4.Д/и образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ)«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 5.Д/и«Парные картинки» - закрепление знания детей о достопримечательностях города, умение подбирать правильно пару к своей картинке. ***Прогулка:*** 1.Целевая прогулка**:** Знакомства с улицей, на которой находится детский сад вызвать интерес к микрорайону; побуждать детей составлять рассказы:	*<u>Центр развития речи:</u>* Рассматривание пейзажных картин о городе, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание альбома «Наш район - советский» Рассматривание альбома «Растительный и животный мир заповедника «Столбы» - привитие любви, бережного отношения к природе, расширение знаний детей о родном городе.	

	Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. **2.<u>Конструктивно модельная деятельность</u>** «Мосты» Цель: совершенствование умения конструировать мосты разного назначения; Задачи: Обучающая: Упражнять в построении мостов, используя схему, самостоятельно подбирая нужный строительный материал Развивающая: развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление, мелкую моторику. Развивать умение анализировать свои сооружения. Воспитательная: Воспитывать целеустремлённость, стремление доводить начатое до конца. **<u>Физическая культура на улице по плану инструктора по физкультуре</u>**	2. Труд «Сделаем наш город чище» Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту на участке. 3. Дидактическая игра «Слушай – запоминай» - закрепление правила поведения пешеходов на улице. 4.П/и «Машины на нашей улицы» 5.Хороводная игра «Мы по улице пойдем» - координация речи с движением. 5.Игры малой подвижности. «Горячая картошка» 6. Индивидуальная работа:закрепление навыков метания предметов на дальность 7. Выносной материал: №№1,2,3,4,5. **<u>Чтение художественной литературы</u>** **<u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u>** ***Вечер:*** 1 С/р игра«Путешествие в кинотеатр» совершенствование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. 2.Физкультурно-оздоровительный центр: Индивидуальное упражнениес мячомотбивание правой и левой рукой, стоя на месте. 3. Конструктивно-модельная деятельность«Улица» (мелкий деревянный конструктор) – закрепление умения сооружать постройку, объединенную общей темой. 4.Коллективный труд в группе: Мытьё и протирание игрушек в игровом уголке- продолжать развивать трудовые навыки, учить детей пользоваться материалом для уборки, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело. 5. Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - Создание условий для актуализации и закрепления знаний детей о родном городе посредством игровой и творческой деятельности.	*<u>Центр художественно-творческой деятельности</u>*: Материал для творчества, раскраски по теме, трафареты, *<u>Физкультурно-оздоровительный центр:</u>* упражнениес мячом *<u>Центр «Игротека»:</u>* Настольная игра «Заповедник столбы», разрезные картинки с видами города *<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u>* Игровые деньги, билеты в кинотеатр, чеки, касса; ручка, диск с мультиком (фильмом)	