

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319

Паспорт

Дидактическая игра по познавательному развитию «По дороге в школу»



Авторы:
Старший воспитатель Степанова Ж.Е.
Председатель ППО Корытова Н.В.
воспитатели группы компенсирующей направленности
Федотова Н.А., Сазанова Т.В.

г. Красноярск, 2021

Дидактическая игра «По дороге в школу»

Цель: Расширение представлений детей дошкольного возраста о школе и о школах дополнительного образования через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательная (дидактическая):

- ✓ Познакомить дошкольников с основными понятиями, связанными со школой (профессии людей, работающих в школе, помещения школы, школьные принадлежности, правилами школьной жизни и др.)
- ✓ Повысить мотивационный уровень дошкольников к обучению в школе: принятие позиции школьника, желание идти в школу для получения новых знаний.

Развивающая:

- ✓ Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве, выдерживать причинно-следственные связи, строить высказывания и делать обобщения;
- ✓ Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение; мелкую моторику руки.

Воспитательная:

- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, работать в игре парами, микрогруппами;

Дидактическая игра «По дороге в школу» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «По дороге в школу» включает в себя игровое поле, на котором выделены игровые зоны и перекресток. Каждая игровая зона имеет свой набор карточек с предметными и сюжетными картинками.

Игра включает в себя разные виды игр:

- *игра «Кто работает в школе?»;*
- *игра «Школьные принадлежности»;*
- *игра «Мой путь в школу»?*
- *игра «Собери портфель».*
- *игра «Путешествие в школу*
- *игра "Подскажи словечко"*
- *игра "Урок - перемена"*
- *игра "Библиотека"*
- *игра Мой дом*
- *игра Моя семья*
- *игра Режим дня школьника*
- *игра Мебель*
- *игра Профессии*
- *игра Школа искусств*
- *игра Музыкальные инструменты*
- *игра Спортивная школа*
- *игра Супермаркет*

Каждая игра имеет серию своих картинок.

Дети выполняют задания в соответствии с видом игры. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание, обосновывая свой ответ.

игра «Кто работает в школе?»

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Ход игры:

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

игра «Школьные принадлежности»

Задачи: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.

Ход игры:

1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля.

2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле.

игра «Мой путь в школу»

Задачи: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью карточек свой путь к школе. Вспомните и назовите правила перехода улицы.

игра «Собери портфель»

Задачи: обобщать знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.

Ход игры:

1-й вариант. Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

3-й вариант. Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

игра «Путешествие в школу»

Задачи: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.

Ход игры:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в путешествие по школе. Она мне хорошо знакома. Я хочу вас познакомить со школьными кабинетами и с тем, чем занимаются в школе ученики. Ходить по школе мы будем по плану. Вы знаете, что это такое?

Дети. Да.

Воспитатель. Какие кабинеты и комнаты вы узнали на плане?

Дети. Это столовая, потому что круги на плане обозначают столы и стулья. А это музыкальный зал, там нарисован рояль. Это класс, в нем много парт.

Воспитатель. В школе есть разные кабинеты-классы. В каждом кабинете вас ждут интересные задания. Отправляемся путешествовать по школе. Вы будете искать соответствующие картинки, и выкладывать их на игровое поле.

игра "Подскажи словечко"

(воспитатель читает четверостишия, а дети заканчивают его нужным по смыслу словом)

Если в школу ты пошел —
Новый статус приобрел.
Был ребенок, был дошкольник,
А теперь зовешься...

Ответ: *школьник*

«Какой у утконоса нос?» —
Такой попался мне...

Ответ: *вопрос*

Знал его я назубок —
Дома выучил...

Ответ: *урок*

Мы за парты дружно сели,
Рты закрыли на замок:
В перемену мы галдели,
А теперь у нас...

Ответ: *урок*

Мы порядок соблюдаем,
Нарушителей ругаем.
Нынче класс у нас нешумный,
Потому что класс...

Ответ: *дежурный*

Пишу в тетради аккуратно,
Хочу, чтоб было все понятно.
Я написал уж много строк,
Остался чист один...

Ответ: *листок*

У меня понятный, ровный,
У Андрейки он кривой,
У Наташи он огромный.
Кто же, дети, он такой?
Все пишу им — песни, очерк.
Догадались? Это...

Ответ: *почерк*

Нарисую лето, маму
И себя. На мне — панаму.
Море, радугу и дом.
Все хранит в себе...

Ответ: *альбом*

По черному морю
Белая лодка плывет.
Где проплывает,
Там след оставляет.

Ответ: *Мел и доска*

Учитель ставит нам отметки,
Всегда все справедливо, метко.
В дневник их выставляет нам,
Себе — фиксирует в...

Ответ: *журнал*

Не в новинку ей трудиться,
Ни урока не ленится.
Ей лежать в пенале скучно,
Пишет, пишет, пишет...

Ответ: *ручка*

Подруга всех учеников,
Она от школьной жизни старта
До школьников-выпускников
Повсюду рядом. Это...

Ответ: *парта*

Если непонятно слово,
Если, как писать, не знаю,
Нету выхода иного —
Эту книгу открываю.
Здесь все четко, все правдиво...

Что за книга? Вот уж диво!

Нет, не диво, даже встарь

Был составлен тот...

Ответ: *словарь*

В эти дни мы отдыхаем,

Мы не учимся, гуляем.

Осенью, зимой, весной
Есть они у нас с тобой.
Да и летом, не скрываю,
Я от школы отдыхаю.
Период вас назвать прошу,
Когда я в школу не хожу.

Ответ: *каникулы*

Он для ручек домом стал.
Называется...

Ответ: *пенал*

Карандаш, линейку, ластик
Сохранит коробка-пластик.
Не беда, что очень мал, —
Все вместит цветной...

Ответ: *пенал*

Он кричит: «На перемену
Торопитесь непременно.
А теперь вам на урок!» —
Сообщает нам...

Ответ: *звонок*

Скользит по доске
Всем ребятам подсказка.
Держит в руке
Наш учитель...

Ответ: *указку*

Листаю книгу. Будто птицы,
Порхают белые...

Ответ: *страницы*

В этом заведении
Все перебивали.
Двоечники, гении
Отметки получали.
Учились здесь артисты,
Певцы, артиллеристы.

Сюда хожу и я,

И вы, мои друзья.

Ответ: *школа*

Первая книга, что знания дает,

Ее первоклассник в портфеле несет.
Всегда и повсюду, сегодня и встарь
Школьнику очень нужен...
Ответ: *букварь*

В нем лежат пенал, тетрадки
И на завтрак бутерброд.
Все учебники в порядке
В школу ученик несет.
Он блестит, как будто глянец, —
За спиной красивый...
Ответ: *ранец*

Он учится только на круглые «пять»,
Он знает всегда, что он должен
сказать.
Он лени не знает, к урокам готов.
Скажите, ребята, ну, кто он таков?
Ответ: *отличник*

Отметки, замечания
Учитель пишет в нем.
Уроков расписание
Мы тоже в нем найдем.
Хранит и бережет его
Примерный ученик.
«Пятерок» в нем полным-полно,
Как документ...
Ответ: *дневник*

Шел урок, а он молчал —
Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,
Громко зазвенел...
Ответ: *звонок*

Будем весь урок писать,
Пригодится нам...
Ответ: *тетрадь*

Он трудился весь урок,
От старания скрипел.
Отдохнуть на доску лег.
Ну конечно, это...
Ответ: *мел*

Я уроки посещаю
И всегда веду дневник.
Сам себя я называю
Школьник или...
Ответ: *ученик*

Она в учебнике живет,
Страницы нужные находит
И знает, видно, наперед,
Какую тему мы проходим.
Чтоб место нужное открыть,
Страницы номер чтоб не стал
загадкой
И чтобы ничего не позабыть,
Ты, школьник, пользуйся,
пожалуйста...
Ответ: *закладкой*

игра "Урок - перемена"

В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

игра "Библиотека"

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

игра «Мой дом»

Задачи: систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека; развивать у воспитанников навыки совместной деятельности, сотрудничества; формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому.

игра «Моя семья»

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

игра «Режим дня школьника»

Задачи: закреплять с детьми представление о частях суток, составляющими режим дня, уточнять представления о предметах, необходимых в разных режимных моментах, развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие.

игра «Мебель»

Задачи: продолжать знакомить с предметами интерьера спальни, гостиной комнаты, кухни, ванной, кабинета; формировать представление о разнообразии предметов интерьера, их назначении и эстетической ценности; формировать умения ориентироваться в пространстве; учить распределять предметы интерьера в пространстве комнат в соответствии с их назначением;

игра «Профессии»

Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности; воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

игра «Школа искусств»

Задачи: систематизировать и расширять представления детей о школах дополнительного образования; познакомить с профессиями людей, работающих в школе искусств; познакомить с разнообразием видов творчества (танцы, керамика, рисование и т.д.), пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

игра «Музыкальные инструменты»

Задачи: продолжать знакомить детей с различными музыкальными инструментами; обогащать активный и пассивный словарь детей .

игра «Спортивная школа»

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о спортивной школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; закреплять знания о видах спорта.

игра «Супермаркет»

Задачи: формировать умение группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с картинками.

Игра – это основной вид деятельности ребенка, оказывающий значительное влияние на формирование его личности.

Детские игры могут иметь как развлекательный характер, так и обучающий.

Дидактическая игра **«По дороге в школу»** – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме.

Дети в процессе дидактической игры впитывают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, ведь в их понимании они находятся в процессе игры, а не на занятии.

Содержание дидактической игры формирует у детей представление о школе, о предметах окружающего мира, явлениях общественной жизни, и др. А также систематизируют и углубляют знания дошкольников по теме, знакомят с основными понятиями, последовательностью действий и др.

Дидактическая игра развивает память, умственные и творческие способности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно рассуждать, применять полученные знания в различных видах деятельности, в зависимости от поставленной задачи.

Дидактическая игра «По дороге в школу» может использоваться: в индивидуальной работе с детьми по мотивационной готовности к школе; индивидуальных и подгрупповых игр детей в самостоятельной деятельности.