

Семинар «Что такое проект и проектирование в ДОУ»

1. Немного теории и методических рекомендаций с примерами.
2. Анализ домашнего задания.

1. Проект - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является *самостоятельная деятельность детей* – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТЫ? АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

1. **Выбор темы.**
2. **Планирование условий** (среда, тематическое планирование). Тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

3. **Совместная работа воспитателя и детей**

I этап – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап - разработка совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель

спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только затем – как подготовительный этап к будущему. После составления совместного плана действий начинается

III этап - практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой.

IV этап - презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

4. **Рефлексия, оценка проекта педагогом.**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ПРИМЕР, **текстовый:**

Тематика

Поддержка и развитие педагогом детской инициативы, самостоятельности и творчества (например, поискового действия, самостоятельного детского действия или решения, и т.п.)

Название проекта

"Волшебный мир LEGO-конструирования и робототехники"

Целевая группа

Образовательная программа «Легоконструирование в ДОУ» рассчитана на два года обучения - дети 3-5 лет (младшая, средняя группы).

Образовательная программа «Робототехника в ДОУ» рассчитана на два года обучения - дети 5-7 лет (старшая, подготовительная группы).

Постановка проблемы

Новый век, новые технологии будут предъявлять совершенно другие требования к нашим детям. Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Современный мир ставит перед нами непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Ключевыми навыками XXI века становятся умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Стремительное развитие технологий ведет к тому, что в будущем самыми востребованными станут профессии, связанные с высокими технологиями. Однако, все чаще и чаще звучит мысль о том, что научно-технических знаний мало. Поэтому несомненным и огромным плюсом является развитие инженерного мышления уже в дошкольном возрасте, так как именно в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты

становления личности ребенка. Ребенок - от природы, прирожденный исследователь и испытатель. Но все эти задатки необходимо развивать.

Содержание проекта

Вот и наш детский сад идет в ногу со временем, реализовывая инновационные технологии. Введения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлено требованиями ФГОС ДО. Основная идея проекта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO.

Реализация проекта планируется в несколько этапов:

Подготовительный этап – изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка инновационного проекта, формирование программы деятельности, организация начального материально-технического обеспечения LEGO – центра.

Второй этап - практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей LEGO - центра в образовательном процессе с дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем;

Третий этап – систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.

LEGO- конструирование начинается с трехлетнего возраста. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Потом дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Конструктивное творчество начинает отличаться содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. К концу курса внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO- WeDo Конструкторы данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы,

Рефлексивный комментарий.

Часто есть интерес «поиграть» с интересной «железкой» с хорошим функционалом. Бывает выбираем то, что интересно нам самим и ожидаем, что это понравится детям и всем остальным. На мой взгляд, важнее понять, как и какие компетенции можно и нужно прокачать, какие компетенции реально важны для становления инженера, конструктора, программиста, как можно выстроить процесс, чтобы не отпугнуть сложностью и не потерять заинтересованности, за счет чего получать положительное подкрепление? Тему планирую развивать дальше. Потому что благодаря занятиям дети становятся более креативными и смелыми в воплощении идей. В процессе все дети допускают ошибки, и робототехника учит любые ошибки принимать, делать выводы и корректировать процесс, искать новые подходы к решению задач. Ребёнок, который не боится ошибаться, — будущий взрослый, который будет находить нестандартные и смелые решения без страха провалиться.

В чем же я вижу пользу легоконструирования и робототехники для детей?

Прежде всего, это дополнительное образование. Это увлекательные эксперименты с техникой, создание чего-то интересного, полезного, необычного своими руками.

Еще один фактор – выработка усидчивости, внимательности, умения работать руками. Это то, чего многим современным детям не хватает, по крайней мере, если речь идет не о просмотре мультиков, фильмов или компьютерных играх – здесь как раз усидчивости более чем достаточно.

Отвлечение внимания от непродуктивных занятий. Опять же, речь идет о соцсетях, компьютерных играх. Нет, никто не призывает полностью убрать все это из жизни ребенка, в конце концов, сейчас время Интернета. Но нельзя, чтобы досуг человека ограничивался только Интернетом, только просмотрами фильмов или только компьютерными играми. У каждого человека, в том числе, ребенка, должен быть широкий кругозор, обширные знания.

Этот пункт вытекает из предыдущего. Конечно же, это знания из области физики. Самое скучное для ребенка – просто что-то учить. А вот увидеть результат, применив изученное – совсем другое дело. Именно поэтому те, кто занимаются робототехникой, в школе не имеют проблем с точными науками. Они не заучивают и не сидят за учебниками. Они

просто знают. Развитие ребенка, гармоничное, разностороннее – вот, что обеспечивают занятия робототехникой.

Немаловажный фактор – умение работать в команде. Трудности при реальном общении – это проблемы в будущем, ведь коммуникация один из важных аспектов при трудоустройстве. Как и умение работать с другими людьми, быть «командным игроком», уметь находить нестандартные решения и выход из сложных ситуаций, брать на себя ответственность, не только за себя, но и за весь проект.

Перспективы развития

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

слайдовая презентация: СМ. ШАБЛОН

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

<i>параметры</i>	<i>критерии</i>
наличие актуальной проблемы адресность обоснование целевой группы ожидаемые результаты критерии и способы оценки результативности проекта этапы и содержание условия реализации проекта ресурсы	Значимость проекта с точки зрения ценностей гуманистической педагогики и психологии <i>Связь проекта через цели, задачи и предлагаемые методы с идеями гуманистической педагогики и психологии («миссия» проекта). Значимость проекта для развития и образования детей дошкольного возраста, его ориентация на развитие детей дошкольного возраста (мышления, воображения, самостоятельности, инициативности, коммуникативных способностей и т.д.). Опора на культурно-историческую теорию (в контексте современной теории и практики).</i> Обоснованность (аргументированность) предлагаемого проекта. <i>Ясно обозначена проблема (проблемы), на решение которой направлен проект. Подробно обоснована необходимость ее решения с учетом потребностей целевой группы. Обоснован выбор целевой группы и</i>

методов решения выделенной проблемы. Обоснован предлагаемый подход с помощью ссылок на опубликованные результаты исследований и/или аналогичные (похожие) прецеденты, и/или на собственный опыт.

Степень разработанности проекта, его логичность (ясность, последовательность, связность содержания проекта)

Цель и задачи проекта четко сформулированы. Содержание проекта ясно изложено, разработан подробный план его реализации. Все этапы по содержанию логически взаимосвязаны, каждый содержит информацию, необходимую для полного понимания содержания проекта.

Реализуемость проекта, возможность с его помощью решить обозначенные проблемы

Выделенные условия реализации проекта реалистичны и соответствуют его задачам и содержанию. Мероприятия и используемые инструменты обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов проекта

Новизна

Проект предлагает новые (оригинальные/модифицированные) подходы, программы, методы, инструменты и т.п., используемые для развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта (изменения, которые ожидаются в ходе/результате реализации проекта)

Описаны изменения, которые появились или намечались в развитии/поведении детей в ходе/результате выполнения проекта. Ожидаемые результаты проекта конкретны и ясно представлены. Представлена рефлексия результатов проекта, отмечено, что удалось и не удалось, каковы незапланированные эффекты.

	<p>Тиражируемость проекта, его масштабируемость (возможность переноса и использования его в других, в том числе, более широких условиях)</p> <p><i>Поставленные в проекте проблемы, цели и задачи адекватны для других/более широких контекстов. Используемые в рамках проекта технологии, методики, инструментарий пригоден для реализации проекта другими исполнителями, в других условиях</i></p> <p>Видео, представляющее содержание проекта</p> <p><i>содержание ролика полностью соответствует содержанию проекта, раскрывает его суть, подчеркивает преимущества и его сильные стороны</i></p> <p><i>содержание ролика в основном соответствует содержанию проекта; из содержания ролика понятна суть проекта</i></p> <p><i>содержание ролика частично соответствует содержанию проекта и практически не раскрывает его суть</i></p> <p><i>содержание ролика не соответствует содержанию проекта и не раскрывает его суть</i></p>
--	--

2. Анализ домашнего задания - анализ трех проектов с оформлением протокола оценок.

К анализу не было представлено «образцовых» проектов. В каждом проекте присутствовали сильные и слабые стороны. Например, в первом очень подробно прописано содержание деятельности с детьми. В третьем – оценка результатов.

Но ни в одном проекте не уделено достаточного внимания актуальности, адресности с обоснованием целевой группы и др. Если анализировать по критериям из таблицы выше (2 колонка) – все проекты проигрышные.

Желаю на недочетах других, успешно представлять свои проекты с детьми. Готова их проанализировать. О своем желании можно сообщить по Вайберу 89029294674 Ольга Васильевна.