

Методическая разработка

Конспект образовательной деятельности с элементами театрализации
Тема: «В осеннем сказочном лесу»
(по мотивам сказки В.Сутеева «Яблоко»)
старший дошкольный возраст



Автор-составитель

Капуста Янина Александровна, воспитатель МАДОУ № 9

Аннотация.

Методическая разработка представлена конспектом образовательной деятельности в форме – игрового занятия с элементами театрализации по литературному произведению В. Сутеева «Яблоко».

Цель: Ознакомление дошкольников с произведениями художественной литературы.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о произведении В. Сутеева «Яблоко»;

Активизировать речевую деятельность, использовать в речи описательные прилагательные;

Формировать представление о величине: «целое», «часть», «половина», «четверть».

Развивающие:

Развивать умение детей брать на себя ту или иную роль, действовать согласно принятой на себя роли;

Развивать умение детей отвечать полным ответом на вопросы по содержанию произведения, делать простейшие выводы;

Развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о сказочном персонаже, используя схему;

Развивать творческие способности;

Поддерживать у детей познавательную активность, детскую инициативу и самостоятельность;

Воспитательные:

Развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

Формировать у детей адекватную самооценку своей деятельности.

Методы и приемы: наглядные, игровые, практические, беседа по содержанию произведения, сюрпризный момент, художественное слово.

Форма организации детской деятельности: групповая, подгрупповая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: ширма-касса, дерево с яблоком, муляж яблока, разноцветные листья, чёрные мелки, листы бумаги, трафареты с контуром ежа; костюмы медведя, вороны, ежа, зайца; колпак Скомороха.

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:

Внеситуативно-личностное общение, совместная деятельность.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: совместная деятельность в малых группах;

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Место проведения: пространство группы.

Предварительная работа.

Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», разучивание слов - сценка «Вежливое слово»

Ход:

Мотивационно-побудительный этап:

Дети находятся в группе, занимаются свободной игровой деятельностью. В группу заходит воспитатель в колпаке Скомороха, звонит в колокольчик, привлекает внимание детей.

Балагурю и пляшу, да честной народ смешу!
Кто не улыбнется, тот о пень споткнется!
Но зато улыбку смог подарить вам скоморох!

Воспитатель в роли Скомороха: (обращение к детям и гостям):

В старину на Руси все люди были вежливыми, всегда приветствовали друг друга поклоном и словами: Доброго здоровья! Приветствуем вас! Как рады встречи с вами! и т.д. Все эти слова можно заменить, одним словом. Каким? «Здравствуйте!»

Скоморох:

К нам сказка добрая приходит,
Чтоб настроение поднять,
Чтоб научить дружить, трудиться,
И никогда не унывать.
Вы любите сказки?
Чему учит нас сказка?
Кто сочиняет сказки?
Вот пришёл и сказки час,
Он зовёт в театр всех нас

Основной этап:

Воспитатель:

В три часа открылась касса,
Собралась народу масса.
(По желанию детей, выбираются персонажи - кассир, ежик, заяц, медведь, ворона, автор)

Сценка «Вежливое слово»

Автор:

Театр открывается, к началу всё готово.
Билеты предлагаются за вежливое слово.
Даже ёжик пожилой,
Притащился чуть живой.

Кассир:

Проходите Милый ёжик, вам билет, в каком ряду?

Ёжик: «Мне поближе, плохо вижу, вот... Спасибо! Ну, пойду!».

Автор: Прискакал зайчишка, серенький плутишка.

Заяц: «Место мне в шестом ряду? -

Вот моё – благодарю».

Автор: А вот ворона...

Ворона: «Кар-кар! Целый ряд для меня и воронят».

Автор: И прокаркала ворона:

Ворона: «Добррррое утрррро! Карр!»

Автор: И пришёл медведь...

Медведь: «Дайте лучшие места.

Я прошу, пожаааалуйста!»

(всем остальным детям кассир выдаёт билеты в театр в виде яблочка)

Воспитатель:

Ребята, вы узнали из какой сказки эти герои?

Какое время года описывается в сказке?

Приглашаю вас сегодня поиграть с героями сказки В. Сутеева «Яблоко», вы согласны?

Но для этого нам нужно попасть в сказочный осенний лес.

Посмотрите, на небо набежали синие тучки, и пошёл дождик.

Массаж спины «Дождик»

(Выполняется в кругу; дети похлопывают друг друга по спине).

«Дождик бегает по крыше –

Бом! Бом! Бом!

По весёлой звонкой крыше –

Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками)

Дома, дома, посидите, -

Бом! Бом! Бом!

(Постукивают кулачками)

Никуда не выходите, -

Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребром ладони)

Почитайте, поиграйте –

Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи и растирают)

А уйду – тогда гуляйте,

Бом! Бом! Бом!

(Поглаживание по спине)



Воспитатель: Дождь закончился, можно отправляться в сказочный осенний лес.

Двигательная разминка *(идут по кругу).*

Маленькие ножки шли по дорожке *(маленькие шаги),*

Большие ноги шли по дороге *(на каждое слово – большой шаг),*

Бежали по лесочку *(бег),*

Скакали по кочкам *(поскоки).*

Прибежали в лесочек, сели на пенёчек.

Упражнения на координацию речи и движения (с листиками).

Мы пришли в осенний лес,

Полный сказочных чудес.

Сколько листьев расписных,

Красных, жёлтых, золотых!

Листик для Маши, листик для Саши (дети вслух перечисляют имена детей)...

Красный, жёлтый, золотой,

Как красив ты, лист резной!

Вьется листик надо мной.

Корректирующая гимнастика для глаз:

Вот листочки высоко (*рука вверх, глаза за рукой*).

Вот листочки низко (*рука вниз, глаза вниз за рукой*).

Вот листочки далеко (*рука вдаль, глазами смотреть на листик*).

Вот листочки близко (*лист поднести к глазам*).

Но тут налетел ветерок,

И подул на листок: «Фф-фф».

Листочки полетели,

И на землю сели.

Воспитатель:

Какой красивый разноцветный ковёр из листьев.

Вот мы и попали в осенний сказочный лес.

(Дети садятся на пол).

Воспитатель:

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

Игра в кругу: «Волшебное яблоко» (описательные прилагательные)

Воспитатель:

У меня в руках яблоко. Мы сейчас будем его передавать по кругу, у кого яблоко окажется в руках, похвалит его.

Яблочко золотое, яблочко наливное,

По рукам катилось, и остановилось.



Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель: Кто первым увидел яблоко?

Заяц – выходит ребёнок в костюме зайца.

Какой заяц? (дети по желанию с помощью схемы составляют описательный рассказ о зайце)



Кто же помог зайцу сорвать яблоко?

Ворона – выходит ребёнок в костюме вороны (описание вороны)

Воспитатель: Куда упало яблоко?

Еж – выходит ребёнок в костюме ежа (описание ежа)

Еж предлагает поиграть ребятам в игру «Нарисуй ежа»

(дети делятся самостоятельно на две команды, рисование под музыку)

***Инструкция:** Дети встают вокруг стола. По сигналу колокольчика двигаются по кругу. Останавливаются, обводят ежа по контуру, а затем дорисовывают его части. Каждый раз останавливаются у разных рисунков.*



Воспитатель: Посмотрите, какие чудесные ежи у вас получились (один начал рисунок, второй – продолжил, третий ребёнок – закончил)

Воспитатель:

Кому досталось яблоко? Почему?

Кто помог героям разрешить спор?

Медведь - выходит ребёнок в костюме медведя (описание медведя)

Как медведь помог разрешить спор зверей?

На сколько частей медведь разделил яблоко?

Кто первый получил кусочек яблока? Почему?

Кто второй получил кусочек яблока? Почему?

А третий кусочек?

Кому достался четвёртый кусочек? Почему?

Воспитатель: Давайте и мы попробуем разделить яблоко между героями сказки.
(делим большое бутафорское яблоко)

Сколько частей получилось? (*Две*)

Как называется каждая часть? (*Половинка*).

Каждую половинку поделим пополам.

Сколько частей получилось? (*Четыре*)

Как называется каждая часть? (*Четвертинка*)

Вывод: Значит, в сказке все звери получили по четвертинке яблока.

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмите в руки свой билет в театр в виде яблочка.
(Каждый ребенок самостоятельно делит свое яблоко: на 2 и 4 части)

Воспитатель: Закончилось путешествие в сказочный осенний лес.

Вот и нам пора прощаться,

И со сказкой расставаться.

Сказка новая опять

Вас детишки будет ждать.

Два раза повернёмся,

И в детский сад вернёмся.

Заключительный этап. Рефлексия.

Обсуждение итогов совместной деятельности.

Воспитатель:

Назовите героев сказки, с которыми мы сегодня играли.

Чему научила вас сказка В. Сутеева «Яблоко»?

Что сегодня во время нашего путешествия было самое интересное?

Были ли трудности и, кто вам помог с ними справиться?

Кому вы расскажете (поделитесь) о том, что сегодня происходило?

Воспитатель:

Приглашаю вас на «Хоровод дружбы»

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся,

По кругу мы пойдём,

И дружно заживём



Сюрпризный момент: Медведь Михаил Иванович, из сказки В. Сутеева «Яблоко» приносит детям корзину с яблоками. Угощает всех!

