

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация: муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида».

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - качества личности (не более 3-х):
 - саморегуляция: самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки; доверительность в исполнении требований педагог, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам; проявление волевых усилий в следовании социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
 - коммуникативные навыки: умение договариваться о совместных действиях с другими; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; умение выражать свои мысли, чувства, желания посредством вербальной и невербальной коммуникации;
 - познавательная активность: интерес к предметам и явлениям окружающего мира; владение навыками познания окружающего мира.
 - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
 - саморегуляция: ребенок может (умеет) управлять своим поведением, включаться в деятельность, контролировать свои действия, внимательно слушать взрослого, может быть усидчив долгое время (в течение 20-30 минут). ;
 - коммуникативность: ребенок умеет вступать в контакт и договариваться с детьми и взрослыми, выполняет общие правила поведения;
 - доброжелательность: ребенок не конфликтен, не обижает других детей, не обижает других детей, стремится к общению.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Образовательная деятельность: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная, игровая, в режимных моментах; тематическая, традиционная, педагогическая технологии (мастер-класс, клубный час, творческая мастерская, спортивные и музыкальные развлечения) и самостоятельная деятельность детей. Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры, сюжетно-ролевой игры с детьми и взрослыми, обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, создание банка для организации игр, наблюдения за деятельностью и отношениями людей. Игровые ситуации: подгруппа, малая подгруппа, пары.
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
 - в действиях воспитателя:
 - воспитатель совместно с детьми участвует в игровой деятельности, выставках, конкурсах, в общественно-полезной деятельности, положительно оценивая деятельность детей, побуждая детей к взаимообщению, умению договариваться;
 - воспитатель предлагает детям проблемные ситуации, сознательно созданные им в различных видах деятельности, формируя тем самым у детей познавательный интерес, коммуникативные навыки;
 - воспитатель ежедневно дает детям поручения, дежурство, обязанности, ориентированные на оказание помощи, проявления внимания к другим. При этом обязательно учитываются интересы и возможности детей.

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

- в действиях дошкольника:

- ребенок умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, отзывчив, внимателен к детям во время игры, непосредственной образовательной деятельности;
- ребенок совместно со взрослым и детьми выстраивает проблемную ситуацию, умеет устанавливать самостоятельно правила, следить за их выполнением. Имитирует поведенческие реакции, игровые действия взрослых;
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу в выборе цели и достижении результата.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Педагогический совет № 2 от 21.11.2019

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	23/97%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	23/97%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	23/97%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	20/83%