

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

Образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида».

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности,(не более 3-х):

- саморегуляция: доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам; самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки; воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

- коммуникативные навыки: умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; умение договариваться о совместных действиях с другими.

- познавательная активность: интерес к предметам и явлениям окружающего мира; владение навыками познания окружающего мира.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: проведение контроля качества образовательной деятельности и его анализ с целью выявления эффективных форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: организация работы сообщества педагогов (творческой группы) по разработке анкет для родителей (законных представителей); для педагогов карт с критериями оценки ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности, и организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных форм и способов оценивания ключевых социально-нормативных характеристик готовности ребенка к обучению в школе (сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, выполнение поручений, проблемные ситуации, анализ ситуаций с детьми, клубный час, квест).

Организация методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых НОД и т.д.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных результатов: корректировка планов воспитательно-образовательной работы педагогов с учетом выбранных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):
<http://kras-dou.ru/9/homepage-2/69-nizhnee-menu/448-krasnoyarskij-standart-kachestva-obrazovanija>

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности