

Тема: «Осень, осень в гости просим!»

Традиционное событие: Выставка «Осенние дары для поделок и игры»

Организационные основы выбора темы:

1 сентября – День знаний, сезонные изменения в природе (наступление осени), реализация приоритетного направления по парциальной программе;

27 сентября – День дошкольного работника.

1. Утренняя гимнастика:

Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка, по плану инструктора по физической культуре.

2. Артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда.

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (рекомендации логопеда).

4. Наблюдение в природе.

Цель: развитие наблюдательности.

1. За изменением в природе с приходом осени.

Цель: закрепление умения самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

2. За солнцем.

Цель: расширение представлений о том, что осенью, изменяется высота стояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи - длиннее, люди одеваются теплее.

3. За продолжительностью дня.

Цель: расширение представлений о том, что осенью, изменяется высота стояния солнца, дни становятся короче, а ночи - длиннее, люди одеваются теплее.

4. За ветром.

Цель: расширение представлений о силе ветра; закреплять умение определять признаки ветра.

5. За дождем.

Цель: формирование умений находить различие между затяжным и кратковременным дождями.

6. За туманами.

Цель: расширение представлений о явлении, характерном для осени, - туманом, рассказать, как он образуется.

8. За цветами на клумбе.

Цель: закреплять умение видеть изменения, которые происходят осенью в цветнике, учить собирать семена, различать, с каких они цветов; показать форму и строение семян.

10. За птицами.

Цель: закрепление умений различать птиц по оперению, размеру, голосу.

11. За одеждой детей.

Цель: расширение представлений о том, что осенью, изменяется высота стояния солнца, дни становятся короче, а ночи - длиннее, люди одеваются теплее.

12. За уборкой урожая в огороде детского сада.

Цель: закрепление знаний детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой..

13. За деревьями.

Цель: закреплять знания о деревьях растущих на участке, развивать умение различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев.

14. За насекомыми.

Цель: расширять представление детей о том, что насекомые усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл.

5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: оздоровление организма и профилактика заболеваний;

- сон без маечек
- босохождение по коврику с шипами (рижский метод закаливания)
- обширное умывание

6. Художественная литература:

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Для длительного чтения: К. Ушинский «История одной яблоньки».ю

Для чтения на каждый день: Н. Носов «Огурцы», «Огородники», Б. Житков «Сад», В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», Б. Заходер «Помидор».

7. Подвижные игры.

Цель: развитие двигательной активности, инициативы и формирование положительного поведения, умения договариваться.

<i>Название игры</i>	<i>Усложнения</i>	<i>Основные виды движений</i>
1. «Мышеловка».	добавление персонажа – кота	Бег
2. «Ловишки».	добавляется ещё один ловишка	
3. «Поспеши, но не урони»	бег с колокольчиками	
4. «Не оставайся на полу»	добавляется ещё один ловишка	Прыжки
5. «Удочка»	увеличение высоты подъёма скакалки	
6. «С кочки на кочку».	увеличение расстояния между кружками	
7. «Кто скорее добежит до флажка	убрать один флажок	Лазанье
8. «Медведи и пчёлы».	добавление ещё одного медведя	
9. «Пожарные на учении».	один колокольчик	
10. «Охотники и зайцы».	добавляется ещё один ловишка	Метание
11. «Брось за флажок».	увеличение расстояния	
12. «Сбей кеглю».	добавить кеглю	

8. Игры малой подвижности:

1. «День и ночь».
2. «Море волнуется...».
3. «Бабушка распутай нас!».

9. Выносной материал:

1. для труда:

- ✓ тачки;
- ✓ грабли;
- ✓ мётлы;

2. для с/р игр;

3. атрибуты к подвижным играм;

4. спортивный инвентарь

- ✓ мячи/мешочки;
- ✓ флажки;
- ✓ кегли;

5. наблюдений, экспериментирования.

10. Развлечения, досуги:

«Весёлые старты».

Тема недели: «Нам и лето, нам и осень - чудеса в корзинке приносит».

Цель: закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», знаний детей о сельскохозяйственных профессиях

Задачи: обучающая: закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; познакомить детей с заготовкой

овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков

развивающая: формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе.

воспитательная: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, к труду людей, работающих на земле.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Фантазия природы».

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 12.09.16г. Нам и лето, нам и осень - чудеса в лукошке носит.	<p>1. Фронтальное логопедическое (по плану учителя логопеда).</p> <p>2. Познавательное развитие: «Какие бывают сады?»</p> <p>Цель: повторение обобщающих понятий «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезных свойств;</p> <p>Задачи: обучающая: дать знания о разных видах садов. развивающая: развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод». воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, к труду людей работающих на земле.</p> <p>3. Музыкальное занятие. (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Утро: 1.Беседа: «Какие бывают сады» Цель: расширение представления о разных видах садов (фруктовый, ботанический, зимний).</p> <p>2. Дежурство: по столовой. Цель: самостоятельное выполнение обязанностей дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.</p> <p>3. Индивидуальная работа: Даниил – обратный счёт в пределах 10.</p> <p>4. Д/и (экология): «Что в корзинку мы берём» Закреплять знания, о том, какой уро- жай собирают в саду, на огороде, в поле.</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдение № 1. 2. Труд: коллективный труд на территории участка; учить действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. 3. Д/и: «Убираем урожай». Упражнять в под- боре глаголов. 4. Подвижные игры № 1,4. 5. Игры малой подвижности № 1. 6.Индивидуальная работа: Толик, Вероника-на двух ногах прыжки через канат 7. Выносной материал: № 1,3,4.</p> <p>Вечер: 1.Сюжетно-ролевая игра. «Магазин «Овощи – фрукты». Закреплять обобщающие понятия названий фруктов, овощей. 2.Творческая мастерская: «Овощной микс». Познакомит с техникой папье-маше 3.Работа в литературном центре: Д/и «Дерево нужных слов»: загадки, ребусы 4. Индивидуальная работа: Артём -отработка танцевальных движений 5 «Юный эколог»: «Хватает ли света?» Уточнять представления о том, что для роста растений необходим свет</p>	<p>1. В литературном центре: - размещение и рассматривание: иллюстраций овощей и фруктов;</p> <p>2. В центре науки и природы: - гербарии листьев садовых и лесных ягод, плодовых деревьев; муляжей овощей, фруктов; - оборудование для поисково- познавательной деятельности.</p> <p>3. В центре художественно- эстетического развития: - трафареты, раскраски по теме. - карандаши, фломастеры, краски. - наборы для ручного труда</p> <p>3.Атрибуты для с/р игры «Ово- щи-фрукты».</p>	<p>1.Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу. • домашнее чтение: Э.Хогарт «Послушный дождик».

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 14.09.2016 год	<p>1.Познавательное развитие, ФЭМП: Помораева, стр.9, № 3. Цель: закрепление и уточнение математических знаний, умений и навыков. Задачи: обучающая: закрепить количественный, порядковый и обратный счёт в пределах 10. развивающая: развивать логическое мышление. воспитательная: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2. Физическая культура. (по плану инструктора по физкультуре).</p> <p>3. Рисование: Комарова, стр.89 «Фрукты на блюде». Цель: развивать представление детей о жанре живописи - натюрмортом. Задачи: обучающая: учить рисовать с натуры различные овощи, фрукты; развивающая: развивать чувство композиции, восприятие произведений изобразительного искусства. воспитательная: воспитывать ценностно-смысловое понимание произведений искусства.</p>	<p>Утро: Ситуативное рассматривание картины Э. Мане «Корзина с фруктами».</p> <p>2.Ппоручения: расставить стулья в определённом порядке. Продолжать развивать трудовые навыки.</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию Вероника, Даша, Герман – согласование окончаний прилагательных с существительными.</p> <p>4. Д/и «Кинолента». Развитие невербальных средств общения, развитие памяти.</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдение за солнцем. Расширять представления о том, что осенью, изменяется высота стояния солнца, оно перестает прогреть воздух 2. Труд: сбор семян цветов. 3. Исслед. деят-ть «Где легче ездить на самокате по песку или асфальту?» 4. Подвижные игры № 1,4. 5. Игры малой подвижности № 1. 6. Индивидуальная работа: Даша, Семён-перебрасывание мяча друг другу. 7. Выносной материал: № 1,3,4.</p> <p>Вечер: 1. Сюжетно-ролевая игра: «Семья – осенние заготовки» 2.Интеллектуальные игры: «Геометрическая мозаика». Закреплять знания о геометрических фигурах и основных 3. Творческая мастерская: «Овощной микс» (техника папье-маше) 4.Работа в физкультурно-оздоровительном центре: Гимнастика для профилактики плоскостопия.</p>	<p>1. В литературном центре: - альбом «Блюда из овощей и фруктов»; - энциклопедии.</p> <p>2. В центре художественно-эстетического развития: - шаблоны по теме; -цветная бумага; - клей, ножницы</p> <p>3.Атрибуты для с/р игры «Семья - заготовки».</p> <p>4.Настольно-печатные игры: - «Что перепутал художник?» -«Времена года».</p>	<p>1.Консультаця: «Правильное питание детей».</p> <p>2. Конкурс на лучший рецепт: «Бабушкино варенье».</p>

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 14.09.2016 год	<p>1. Развитие речи (фронтальное логопедическое).</p> <p>2. Лепка: «По замыслу». стр.92, Комарова. Цель: формирование умений самостоятельно определять, что хочешь вылепить, доводить задуманное до конца. Задачи: обучающая: закреплять разнообразные приёмы лепки; развивающая: развивать образность речи воспитательная: воспитывать эстети – ческий вкус.</p> <p>3. Физическая культура. (по плану инструктора по физкультуре).</p>	<p>Утро: Игра-ситуация: «Научи своего друга тому, что умеешь сам». Развивать взаимопомощи и сотрудничество.</p> <p>2. Поручения: уборка строительного материала- приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке,</p> <p>3. Индивидуальная работа: Артём, Толик-отрабатывать классификацию предметов по форме.</p> <p>4. Д/и: «Составь натюрморт». Закрепить знания о жанре живописи натюрморт.</p> <p>Прогулка: 1. Наблюдение за продолжительностью дня. Расширять представлений о том, что осенью, изменяется высота стояния солнц.а 2. Труд: помощь малышам 3. Подвижные игры № 2,4. 4. Игры малой подвижности № 1. 5. Индивидуальная работа: Ангелина, Герман – переброска мячей двумя руками из-за 6. Выносной материал: № 1,3,4.</p> <p>Вечер: 1. Спортивное развлечение по плану инструктора по физкультуре. 2. Сюжетно-ролевая игра: «Семья. У бабушки в гостях» 3. « Литературная гостиная»: постановка сказки В.Сутеева «Мешок яблок» 4. Игры с правилами: «Горячий мяч». Развивать внимание, волю, ловкость.</p>	<p>1. В литературном центре: - сюжетные картинки с изображением сельскохозяйственных профессий.</p> <p>2. В центре художественно-эстетического развития: - бумага разного размера, - трафареты, шаблоны, -раскраски, цветные карандаши, - -пастель, -фломастеры.</p> <p>3. Атрибуты для с/р игры «Семья. У бабушки в гостях».</p> <p>4. Настольно-печатные игры: - лото «Фрукты» - пазлы;</p> <p>5. Интеллектуальные игры: -шашки; -математический планшет; -«Маленький дизайнер».</p> <p>6. Костюмы для постановки сказки В.Сутеева «Мешок чяблок».</p>	<p>1. Рекомендации: • побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу. • домашнее чтение: Э.Хогарт «Послушный дождик».</p>

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 14.09.2016 год	<p>1.Познавательное развитие, ФЭМП: Помораева, стр.9, № 4.</p> <p>2. Рисование: «В саду созрели фрукты», Комарова, стр. 83.</p> <p>Цель: формирование умений изображать предметы по памяти.</p> <p>Задачи:</p> <p>обучающая: учить детей рисовать развесистые деревья.</p> <p>развивающая: развивать эстетическое восприятие</p> <p>воспитательная: воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>3. Физкультурное (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>Утро: ПДД: «Моделирование ситуации с использованием макета «Улица». Развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.</p> <p>2.Дежурство: в центре «Науки и природы».</p> <p>3. Индивидуальная работа, ФЭМП: Рома, Денис, Настя – ориентир на листе бумаги.</p> <p>4. Д/и: «Угадай на чём играю?». Развивать слуховое восприятие</p> <p>Прогулка:</p> <p>1.Наблюдение за ветром. Закреплять умение определять силу ветра.</p> <p>2. Труд: уборка опавших листьев.</p> <p>3. Подвижные игры № 2,4.</p> <p>4. Игры малой подвижности № 1.</p> <p>5. Индивидуальная работа: Даниил –ходьба по ограниченному пространству.</p> <p>6. Выносной материал: № 1,3,4.</p> <p>Вечер:</p> <p>1. «Детские досуги»: Ярмарка «Щедрая осень».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра. «Консервный завод».</p> <p>3. Игры: «С водой и без воды». Формировать у детей знаний о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>4. Индивидуальная работа: Вероника, Даша - заучивание стихов к празднику осени</p> <p>5. Работа в музыкальном центре: «Сочини мелодию к танцу».</p>	<p>1 В литературном центре: - схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок. - сюжетные картины изображающие людей работающих на консервном заводе;</p> <p>2.Атрибуты для с/р игры «Консервный завод».</p> <p>3. Центр физического развития: - нестандартное оборудование для развития крупной моторики.</p> <p>4. Конструктор «LEGO».</p>	<p>1.Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашнее чтение: Т. Пономарева «Хитрое яблоко». • Н. Надеждина «Там, где щи, нас ищи». • В. Степанов «Был у зайца огород»».

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 14.09.2016 год	<p>1.Конструктивно модельная деятельность: Куцакова, стр. 68, «Мастерим корзинку (бумага). Цель: закрепление навыков работы с бумагой. Задачи: обучающая: продолжать совершенствовать навык делать правильные, чёткие сгибы. развивающая: развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление, мелкую моторику. воспитательная: воспитывать целеустремлённость, стремление доводить начатое до конца.</p> <p>2.Музыкальное. (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Утро: 1.Ситуативно-игровое упражнение по социально-нравственному воспитанию: «Как быть, что делать?». Формировать чувства сопереживания и взаимопомощи. 2. Поручение: помочь мл. воспитателю разложить салфетки 3. Индивидуальная работа: Толик, Артём, Даша – рисование предметов округлой формы. 4. Д/и образовательная область «Умелый пешеход». Познакомить со знаками, обозначающими пешеходные переходы; Прогулка: 1.Наблюдение № 5. 2. Труд: сбор мелкого мусора. 4. Подвижные игры № 2,4. 5. Игры малой подвижности № 1. 6. Выносной материал: № 1,3,4.</p> <p>Вечер: 1. Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Поездка на дачу». 3.Конструктивно-модельная деятельность. 4. Хозяйственно-бытовой труд: «Уборка в игровом уголке». Формировать представление о том, что нужно содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. 5. Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Фантазия природы».</p>	<p>1 В литературном центре: альбом иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - книги с рассказами, сказками, содержащими иллюстрации овощей, фруктов. 2.Атрибуты для с/р игры «Семья. поездка на дачу». 3. Бросовый материал для конструктивно-модельной деятельности. 4. Кубики, мозаика, разрезные картинки по теме. 5. Набор дорожных знаков ПДД,</p>	<p>1. Консультация: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>