**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**на ноябрь 2016г.**

**Воспитатель: Киселева М. В.**

**Тема: «Вот она какая – сторона родная!»**

**Традиционное событие: Развлечение «Есть мамин праздник в ноябре, когда деревья в серебре»**

**1.Утренняя гимнастика:**

**1-2 неделя «Юные экологи»**

**3-4 неделя «Веселая зарядка»**

Цель: Поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.

По плану инструктора по физической культуре – 820-830.

**2.Артикуляционная гимнастика:**

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Картотека – ноябрь

**3. Пальчиковая гимнастика:**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Картотека – ноябрь

***Моя страна.***  
Посмотрю на карту я, Вытягивают вперед прямые ладони.  
Вот российская земля. По очереди соединяют одноименные пальцы рук.  
Есть леса тут и озера,   
Горы, реки и моря.   
Я люблю тебя, Россия, Крепко сжимают в «замок»   
Ты же Родина моя! прикладывают руки к груди

***Край родной*.**  
Здравствуй, солнце золотое! Потянуться, растопырив пальцы.  
Здравствуй, небо голубое! Помахать «небу»  
Здравствуй, вольный ветерок! Волнообразные движения кистей рук.  
Здравствуй, маленький дубок! Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх

Мы живём в одном краю «Обняться»

Все я вас приветствую!

***«Наш город. Наша улица*** Дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу

на каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Пешеходы, магазины,  Скверы, улицы, мосты. И деревья, и кусты. |  |

**«Моя семья»**

Знаю я, что у меня   Поднимают руку ладонью к себе

Дома дружная семья:                                         и в соответствии с текстом

Это – мама,                                                        в определенной последовательности загибают пальцы:

Это – я,                                                             сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,

Это – бабушка моя,                                     средний и большой

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

***«Снежинки»***

Кружатся снежинки                                                (кружатся на носочках)

В воздухе морозном.

Падают, на землю                      медленно приседают, руками показывают

Кружевные звёзды.                                                 падение снежинок)

Вот одна упала.                                                       (встают, «ловят» снежинку на ладонь)

Ой, не тай, снежинка                                              (бережно, прикрывают «снежинку» и сдувают её)

**4.Наблюдение в природе:**

*Наблюдение за неживой природой:*

1Наблюдение за сезонными изменениями, карточка № 47

Цели:- формирование понятий о явлениях природы иней, заморозки, убывание дня; - закрепление знаний о солнце (светит, но не греет)

2.Наблюдение за снегом и льдом, карточка № 54

Цель: - закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.

3.Наблюдение за погодой, карточка № 57

Цель: - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи

4.Наблюдение за изменением цвета неба, карточка № 58

Цели: - развитие внимания и умения охарактеризовать увиденное.

5.Наблюдение за ветром, карточка № 49

Цель: - развитие умения определять силу ветра;

6.Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха, карточка № 62

Цель: - обобщение знаний о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение);

7.Нахождение примет наступающей зимы, карточка № 59

Цель: развитие умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.

*Наблюдение за живой природой:*

1. Наблюдение за растениями, карточка № 47

Цель: - формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

2. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями, карточка № 48

Цель: формирование знаний о деревьях ( что у них общего и в чем отличия);

3. Наблюдение за тополем, карточка № 44

Цель: **-**формирование представлений об осеннем тополе.

4. Наблюдение за синицей, карточка № 60

Цель: - углубление представлений о синицах.

5. Наблюдение за сорокой, карточка № 42

Цель: – формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;

6. Наблюдение за собакой, карточка № 55

Цель: - воспитание потребностей заботиться о домашнем животном.

*Наблюдение за явлениями общественной жизни:*

1.Наблюдение за работой дворника, карточка № 50

Цели: - расширение представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;

2. Наблюдение за пешеходом, карточка  №51

Цель**:**- закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**5.Мероприятия по закаливанию:**

Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

* Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
* Утренняя гимнастика
* Полоскание полости рта после обеда
* Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
* Фитонциды (лук, чеснок)
* Прогулки: дневная 11.00 – 12.10; вечерняя 17.45 – 19.45
* Оптимальный двигательный режим
* Дыхательная гимнастика в кроватях
* Ходьба босиком
* Упражнения на профилактику плоскостопия

**6. Художественная литература:**

Цель: Формирование целостного восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;

*Для длительного чтения*: А. Ремизов «Хлебный голос», К. Ушинский «Слепая лошадь» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

*Для чтения на каждый день:* М. Волошин.[«Осенью»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/osenyu_voloschin.htm); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; В. Гусев «Берегите Россию»;

«Я – русский человек», П. Воронько «Лучше нет родного края»; Парамонова «Веселые истории»; «Славься страна, мы гордимся тобой»;

Э. Мошковская « Про бабушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество»

К. Ушинский «Наше отечество», В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; Стихи о **России,**

Москве, Родине:

**7.Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

* Магнит. Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита.
* Воздух. Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими ,он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с причиной возникновения ветра.
* «Вода и лёд»

Цель: Подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.

Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерите температуру воздуха.

**8. Подвижные игры:**

Цель: развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, внимания и ловкости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Основные виды движений | Усложнения |
| « Машины на нашей улицы», «Мы веселые ребята» | бег |  |
| «Гори, гори, ясно….» |  |
| «Ловишки» | Короткие ленточки |
| Чье звено быстрее соберется | Менять места предметов в процессе игры. |
| «Кто скорее по дорожке» | прыжки | Выполнять прыжки на одной ноге |
| «Кто меньше сделает прыжков» | Увеличить дистанцию до 10 м |
| «Лягушки на болоте» | Ввести второго журавля |
| «Удочка» |  |
| «Кати в цель», «Догони мяч» | метание | Увеличить расстояние |
| « Самый проворный» | Увеличить расстояние |
| «Точно в цель» |  |
| «Медведь и пчелы» | лазание, ползание |  |
| Игры – эстафеты: «Пройди по узкому бревнышку», «К своим флажкам» | Выполнять задания с предметами в руках. |
| **Новые** | | |
| «Мы веселые ребята» | бег |  |
| «Эстафета с ползаньем» | лазание, ползание |  |
| «Второй лишний» | Бег по кругу |  |
| «Лягушки и цапля» | прыжки |  |

**9.Игры малой подвижности:**

Цель: Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;

«Раз, два, три. Ну - кА повтори», «Пузырь», «Каравай»; «Мы погреемся немножко», «Будь внимателен», «Горячая картошка», «Дом» «Назови меня», «День и ночь», «Сбей грушу», «У кого мяч», «Эхо».

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».

**10.Выносной материал:**

1. Для сюжетно-ролевых: игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
2. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, ледянки., санки
3. Для театральных игр: ширма, кукольный театр (резиновой игрушки)
4. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
5. Для наблюдений: вертушки, султанчики, цветные стекла; увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.

**11. Развлечения, досуги:**

День здоровья «Веселый турпоход по родному краю», 24 ноября

Развлечение «Выпьем чаю вместе с мамой»» - 25 ноября

Театр: «Раз, два, три, четыре, пять - в сказку мы пришли опять»

Праздник: День народного Единства – 4 ноября

**с 31.10.2016г. – 3.11.2016г.**

**Тема недели: «И красива, и богата, наша Родина ребята»**

**Цель:** Формирование представлений у детей дошкольного возраста о России как о родной стране.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.

Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

**Развивающая:**

Развивать интерес к истории своей страны;

Развивать логическое мышление, внимание, память, речевую активность детей.

**Воспитательная:**

Воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ;

Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей **Родине**

**Итоговое мероприятие:**  литературно-музыкальный праздник **«Страна, в которой мы живём»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  дата | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах |
| Понедельник  31.10.2016г. | **Познавательное развитие.**  «Россия – многонациональная страна»  Цель**:** Обобщение и систематизирование знаний детей о многонациональности России, единстве народа.  **Задача:**  Обучающая**:**  Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике, о России, как о многонациональном и едином государстве.  Развивающая:  развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей;  Воспитательная:  воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ,  Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине  Воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов.  **2. Лепка/аппликация**  «Дружно встанем в хоровод»  Цель:Приобщение детей к истокам народной культуры.  Задачи:  Обучающая:  Закреплять умения лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела.  Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.  Развивающая:  Развивать композиционные умения, способности.  Воспитательная:  Воспитывать навыки сотрудничества.  **3.Физическая культура**  **По плану инструктора по физкультуре** | ***Утро:***  ***1.*** Игра «Интервью»:  «Что означает слово *гражданин*?» - Расширение представление о своей гражданской принадлежности.  **2**. Дежурство в центре науки и природы - развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравни­вать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц.  3.Д/игра «Накроем стол» - закрепление навыков сервировки стола.  4 .Д/ игра «Юный путешественник» - Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  ***Прогулка:***  1.Наблюдение за растительным миром: № 44  2.Труд:  Сметание выпавшего снега с малых форм.  3.Д/И «Подскажи словечко» - Развитие внимания, мышления, воображения.  4. Русские народные игры «Краски», «Цепи кованые»  5. Игра малой подвижности «Эхо».  6. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  7. Выносной материал: № 1,2,3,5.  **Чтение художественной литературы**   К. Ушинский «Наше отечество»  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» - закрепление умения творчески реализовывать и развивать игровой замысел. Расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме. Развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.  2.Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).  3.Работа в центре развития речи: заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев - воспитание патриотического чувства к Родине.  4. Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию)  отработка танцевальных движений.  5.Кружок «Юный эколог»: «Опыты с водой» - развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению  Дидактические игры:  • «Найди флаг России»,  • "Узнай наш герб",  • «Найди среди гербов разных стран, герб России»,  • «Чей костюм»,  • «Мир профессии»,  • " С какого дерева листок",  • "Когда это бывает".  Культурно-  дос | *Центр познавательного развития:* Карта России, глобус, герб, флаг  *Центр «Игротека»:*  внести кнопочные мозаики. Предложить выложить  по образцу медведя – символ России.  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Материал для творчества,  раскраски  Д/и «То береза, то рябина» - Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму.  *Центр познавательно-исследовательской деятельности:*  Оборудование для опытов  *Центр литературы:*  рассматривание   книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия»  *Центр сюжетно-ролевых игр:* штурвал, бинокль, карта России, фотоаппарат, билеты. Конструктор разного вида. Ширмы для моделирования игрового пространства. | В уголке для родителей:  стендовая информация по теме недели.  Консультация  «Растим детей патриотами»  активизировать **родителей** в работе над формированием патриотических чувств у детей. |
| Вторник  1.11.2016г. | **Развитие речи**  «Символика Российской Федерации. Государственный флаг России».  Цель: Ознакомление детей с Государственной символикой России.  Задачи:  Обучающая  Формировать представления о значении Государственного флага РФ.  Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.  Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора.  Развивающая:  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;  Развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление,  Воспитательная:  Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.  **Рисование**  «С чего начинается Родина»  Цель:Развитие творческих способностей детей.  Обучающая:  Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, изображать несложные композиции;  Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность.  Развивающая:  Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);  Развивать чувство композиции, воображение, умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.  Воспитательная:  Воспитывать инициативу, самостоятельность;  Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | ***Утро:***  1.Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» -Уточнение и  расширение представлений детей о президенте, правительстве России.  Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России – г. Москва, столицу Красноярского края –  г. Красноярск.  2.Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и так­тично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  3. Индивидуальная работа по речевому развитию. Д/и «Назови пословицу» - закрепление знаний детьми пословиц о Родине; воспитывать интерес к русскому фольклору.  4. Д/и «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, логического мышления, стимулировать интерес детей к познанию государственных символов России.  ***Прогулка:***  1.Наблюдение за собакой: № 55  2. Труд. Уборка мусора на участке.  3. Д/игра «Я начну, а ты закончи» - совершенствование речи детей, активизация словаря по теме.  4.Подвижные игры «Пустое место», «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  5. Игра малой подвижности «Назови меня» - Развивать способность передавать образ животного, используя мимику и жесты.  6. Индивидуальная работа. Развитие движений - закрепление умения двигаться приставным шагом.  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5.  **Чтение художественной литературы**  С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок).  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности**  ***Вечер:*** Сюжетно - ролевая игра «Почта России» - Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, теле­фон, радио. Воспитание чуткого и внимательного от­ношения к товарищам и близким.  2.Интеллектуальные игры: «Какую букву съел жук – буквоед?» - развивать у детей аналитическое мышление.  3. «Творческая мастерская» – конструирование из бумаги «Русские березы» - развитие творчества оригами с элементами аппликации.  4.Работа в физкультурно - оздоровительном центре:  игра эстафета «Передай флажок» - способствование развитию физических качеств - быстроты, ловкости. Развитие внимания.  5.Индивидуальная работа: Д/и «Укрась кокошник» – познакомить детей с русским головным убором – «кокошник», учить украшать его. Развивать творческие способ6ности детей, воображение.  6.Конструктивно-модельная деятельность - дать детям возможность найти конструктивные решения при анализе старорусских деревянных построек. Поощрять фантазию, | *Центр «Игротека»*  внести большой пазл «Моя Родина - Россия»; настольно-печатные игры «Кем быть?», «Собери герб»  *Центр литературы:*  Рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и ее природе;  Рассматривание  иллюстраций с символами России;  Беседа по книге А. К. Кузнецова «О символах Отечества»  *Центр патриотического воспитания****:***  Портреты  известных людей страны: президента России Путина В.В. и премьер министра Медведева Д.А  Внесение текста гимна России.  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, трафареты с изображением разных видов транспорта, домов  Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России.  Раскрашивание нарисованного силуэта Флага  «*Центр сюжетно-ролевых игр»*  Игровой материал.  Плакат «Почта», прилавки, почто­вый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бума­га,  карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.  Игровые роли:  Работники почты - сортировщица,  по­чтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер, посетители. | Сбор материала для оформления  альбомов:  «Москва – сердце России!», «Города России»;  Тематическая фотовыставка: «Увлекательное путешествие по родной стране» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  2.11.2016г. | **Физическая культура**  **По плану инструктора по физической культуре.**  **Познавательное развитие**  **ФЭМП № 1**  Цель: Формирование элементарных математических представлений  Задачи:  *Обучающая:*  Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  *Развивающая:*  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  *Воспитательная:*  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | ***Утро***  1.ПДД. «Обходи автобус сзади» - повторение с детьми правил дорожного движения  2.Навести порядок в книжном центре: протереть пыль, восстановить систему, по которой расставлены книги в библиотеке - Совершенствование трудовых навыков, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат своего труда.  3.Индивидуальная работа по речевому развитию  Д/игра «Москва златоглавая» - Развивать грамматически правильную речь. Расширять представления детей о столице России - городе Москве.  4.Д/и «Я начну, а ты закончи» - развитие грамматического строя речи.  ***Прогулка:***  1.Наблюдение № 51  2.Труд. Сбор снега в кучу для постройки горки.  3.Дидактические игры и упражнения, « Какое слово «лишнее»? упражнять в образовании однокоренных слов  4.П/и «Догони мяч», эстафета «Полоса препятствий».  5. Игры малой подвижности. «Карлики-великаны»  6. Индивидуальная работа: Упражнение - прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед.  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6  **Чтение художественной литературы**  Слушание гимна России (аудиозапись)  Чтение: «Притча о Георгии Победоносце»  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1.Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД» сюжет «Инспектор оставил водителя за нарушение правил**» -** совершенствование умения детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия, учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты.  2.Работа в центре творческой деятельности: аппликация «Российский флаг» закрепление знаний детей о символе **России – государственном флаге,** познакомить с приемом наклеивания изображения **флага из полосок бумаги**, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.  3.В музыкально-эстетическом центре: Слушание песен о Родине, Москве в исполнении Т. Хренникова, Б. Окуджавы (аудиозапись). Музыкальная игра «Веселый оркестр» - Способствование развитию фантазии, чувства ритма.  4.Индивидуальная работа  Д/И «Вчера, сегодня, завтра» - формирование временных представлений.  Игра – эстафета «Передал – садись» - развитие скоростных качеств, внимания, ловкости. | *Центр развития речи:*  Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений.  Оформление фотовыставок «Великие города России».  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, шаблоны, раскраски.  Листы бумага А4 для фона, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.  *Центр «Игротека»:*  Д/и «Кто где живет?», «Разрезные картинки».  *Центр сюжетно-ролевых игр:*  Светофор, дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши. | Папка-передвижка «4 ноября – День народного Единства» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  3.11.2016г. | **Музыка по плану музыкального руководителя**  **2.Развитие речи**  Составление описательного рассказа «Москва – сердце России»  Цель: Развитие связной речи.  Задачи:  Обучающая:  Формировать умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме;  Продолжать учить детей употреблять в речи множественного числа существительных в родительном падеже;  Закрепить умение образовывать новые формы существительного (Москва – москвичи).  2. Развивающая:  Развивать познавательную активность детей: умение выделять главное;  Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.  Воспитательная:  Воспитывать чувство гордости за столицу нашей Родины.  **3. Рисование:**  «**Матрешка**»  Цель: Ознакомление детей с народными промыслами России.  **Задачи:**  **Обучающая:**  Обобщить и закрепить у детей знания об истории возникновения, видах и особенностях росписи русской деревянной куклы;  Закреплять умения расписывать предмет, используя узоры по мотивам народных росписей.  **Развивающая**  Развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.  Развивать эстетическое восприятие  **Воспитательная:**  Воспитывать интерес к  народному декоративно – прикладному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.  Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | ***Утро:***  1.Создание проблемной ситуации «Если все флаги и гербы, были одинаковыми...».  Д/ Игра  «Найди свой флаг» - развитие логического мышления, внимания, памяти, речевую активность детей  2. Дежурство, поручения: «Мы – помощники**»** - вытираем пыль с полочек и игрушек.  3.Индивидуальная работа познавательное развитие (ФЭМП) - закрепление умения определять и называть местоположение предмета по отношению к себе (слева, справа, рядом, около).  4. Д/игра «Как одеваются, народы России?». Упражнять в умении находить и называть национальность жителей России по одежде, некоторые предметы их национальной одежды: сарафан, косоворотка, ичиги….  Д/ Игра «Угадай, кто позвал» - развитие слуховых способностей.  ***Прогулка:***  1.Наблюдение №29  2. Труд: Сбор снега в кучу для постройки горки.  3. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.  4. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Гори, гори, ясно….»  5. Игры малой подвижности. «Эхо»  6. Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» - ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5.  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихов о Москве великих русских поэтов А.С. Пушкина «Москва… Как много в этом слове…», М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва…Люблю тебя как сын…»  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1.Сюжетно - ролевая игра «Главный город Земли» с элементами строительной игры - закрепление умения творчески реализовывать и развивать игровой замысел.  2. Игры, упражнения на развитие познавательно -исследовательской деятельности «Опыты с воздухом» - Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес), познакомить детей с причиной возникновения ветра.  3. Индивидуальная работа**:** заучивание стихов к празднику «День матери»  4.Работа в музыкальном центре: Прослушивание и заучивание песни «Родина» на слова братского поэта А. Лисицы, музыка О. Беловой – Развитие памяти, внимания, творческого мышления, чувство ритма  Слушание музыкальной записи« Гимн России» А. Александров; | *Центр развития речи*  Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах  Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза.  *Центр литературы:*  Предложить организовать выставку книг о стране, истории города. В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Ольга Перова  Рассказ «Моя Москва.  Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений.  *Центр художественно-творческой деятельности*:  предложить цветной мелки для рисования на мольберте на тему «Моя Москва». Поощрять умение переносить знакомые приемы рисования в самостоятельное творчество.  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.  Д/и «Собери матрешку».  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»  *Центр «Игротека»:*  Настольно-печатная игра «Собери герб»  *Центр познавательно-исследовательской деятельности:*  пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.  *Музыкальный центр:*  Прослушивание и разучивание песнина слова братского поэта А. Лисицы, музыка О. Беловой  «Родина»  *Центр сюжетно-ролевых игр*  Конструктор разного вида. Ширмы для моделирования игрового пространства | Оформление выставки рисунков«С чего начинается Родина?»  Совместный литературно-музыкальный праздник **«Страна, в которой мы живём»** |